جذاذات التربية الإسلامية

المرجع:النجاح في التربية الإسلامية

المستوى: الثالث

الأستاذ:عبدالله بويش

مدرسة حليمة السعدية

مديرية الخميسات

مع متمنياتي لكم بالتوفيق

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الشرح
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص10) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- لماذا حزن الرسول(ص)؟** **- بماذا ذكر الله عز وجل الرسول(ص)؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس الجزء من السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا شرح الله صدر رسوله؟** **- بماذا بشر الله تعالى الرسول(ص) ؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	--يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **نشرح :** نوسع **وضعنا :** أزلنا **وزرك :** عبئك **أنقض ظهرك :** أتعبك +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- ماهي النعم التي أنعم الله بها على نبيه (ص)؟** **- كيف أعلى الله منزلة الرسول (ص)؟** **- بماذا بشر الله رسوله(ص) ؟** **- بماذا أمر الله رسوله(ص)؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص11) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة العصر
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية: أنشطة المدرس	الأنشطة التعليمية التعلمية: أنشطة المتعلم	مؤشر التقويم
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص13) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- على ماذا أقسم الله؟** **- هل القسم يشمل كل الناس ؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا أقسم الله تعالى في السورة؟** **- ماهي صفات الذين استثناهم الله من القسم؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **نضرة:** نور في الوجه . **العصر:** مطلق الزمان. **لفي خسر :** خسران- نقصان **تواصوا:** اوصى بعضهم بعضا . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- عماذا أقسم الله عز وجل؟** **- ماهي الصفات الأربع للذين استثناهم الله؟** **- هل المؤمنون من الخاسرين؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص14) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة النصر
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – تسجيل صوتي ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص16) . +يطرح الأسئلة الآتية: - **لماذا خرج الرسول(ص) من مكة مهاجرا ؟** - **هل عاد إليها من جديد؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: - **بماذا أمر الله رسوله في السورة؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **نصر الله:** عونه. **أفواجا:**.جماعات. **سبح :** نزه الله تعالى عما لا يليق به. .... +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **كيف عاملت قريش الرسول (ص) ؟** - **هل عاملها بالمعاملة نفسها عندما نصره الله؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفِّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص17) - **أقوم تعلمي:** - **أعزز تعلمي:** - **أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : فرائض الوضوء
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يعزز المتعلم معارفه حول فرائض الوضوء.
- أن يتوضأ محترما ترتيب فرائض الوضوء .
- أن يحافظ على نظافته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يمهد المدرس بالأسئلة الآتية: **- ماذا تفعل قبل كل صلاة؟** **- هل تصح صلاتك بدون وضوء؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **نادى المؤذّن للصّلاة، فقام أحمد للصّلاة، فقالت له أخته يجب عليك أن تتوضّأ أوّلا قبل الصّلاة؟** **يقول الله تعالى: "يا أيّها الّذين آمنوا إذا قمتم إلى الصّلاة فاغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وامسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين "** س.المائدة.7 ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **قمتم - المرافق - امسحوا ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماذا فعل أحمد عندما سمع النداء ؟** **- بماذا ذكرته أخته؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصور (18) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- فرائض الوضوء المذكورة في الآية .** **- الفرائض مرتبة.** **- الدلك و الفور.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يستنتجون من الآية فرائض الوضوء مرتبة .	- يذكرون فرائض الوضوء مرتبة
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **فرائض سبعة وهي: النية، غسل الوجه، غسل اليدين إلى المرفقين، مسح الرأس، غسل الرجلين إلى الكعبين، الدلك، الفور.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : فرائض الوضوء
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يعزز المتعلم معارفه حول فرائض الوضوء.
- أن يتوضأ محترما ترتيب فرائض الوضوء .
- أن يحافظ على نظافته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **هل تجوز الصلاة بدون وضوء؟** - **ماهي فرائض الوضوء ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **قام أحد أفراد أسرتك من كبار السن ليتوضأ لكنه لم يرتب الفرائض ونسي بعضها ، تحدث عما حدث به مبينا:** - **نوع الخطأ الذي وقع فيه؟** - **كيف صحح له الخطأ؟** - **الآية التي استشهدت بها؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يوظف فرائض الوضوء - الآية
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 18) : + يقرأ المدرس النشاط: **أرتّب فرائض الوضوء بوضع الرّقم المناسب.** + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. + يطالب المدرس المتعلمين بإنجاز النشاط	- يقرؤون النشاط. -ينجزون النشاط	
الدعم و التعزيز	+ يقرأ المدرس النشاط: "أعزز تعلمي" + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. **أدعّم تعلّماتي:** **أعيد تشخيص عمليّة الوضوء و في نهاية الوضوء، أقول:** **"اللهمّ اجعلني من التوّابين، واجعلني من المتطهّرين."** + يشرف على عمليات الوضوء العملي مع التذكير بفرائض الوضوء، والذكر في أخر الوضوء	- ينجزون النشاط - يقومون وضوء بعضهم البعض	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول (ص) طفلا
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مولد الرسول(ص) و نشأته.
- أن يتعرف معجزة شق صدر الرسول (ص) ويؤمن بها .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يطرح المدرس الأسئلة الآتية: - **مااسم الرسول (ص) ؟** - **ماذا تعرف عن طفولة الرسول(ص) ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **قال محمّد لعائشة: أتذكرين شيئا عن مولد الرسول(ص) ونشأته؟ قالت نعم. قال :هل طفولته (ص)كانت كطفولتنا ؟ أم كانت متميزة؟** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **نشأة - ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: - **بماذاتتميز مولد و طفولة الرسول (ص)؟** **-** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (15) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **تاريخ ولادة الرسول (ص).** - **نسبه(ص) .** - **رضاعته(ص) .** - **يتمه(ص).** - **حادثة شق الصدر.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون أهم الأحداث التي ميزت طفولة الرسول(ص)	أن يذكر مولد و نشأة الرسول(ص)
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **رسولنا هو محمد بن عبدالله بن عبد المطلب، ولد بمكة صبيحة يو الاثنين 12 ربيع الأول عام الفيل ، أمه هي آمنة بنت وهب ، ومرضعته هي حليمة السعدية ،التي أرضعته في قبيلة بني سعد، حيث وقعت له معجزة شق الصدر.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول (ص) طفلا
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم مولد الرسول(ص) و نشأته.
- أن يتعرف معجزة شق صدر الرسول (ص) ويؤمن بها .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **ما اسم مرضعة الرسول'ص'؟** - **ما الحادثة التي وقعت للرسول (ص) أثناء فترة رضاعه ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **وجدت صديقيك أحمد وحسام يتناقشان حول حادثة شق صدر الرسول(ص) في طفولته بين مشكك ومؤيد من خلال مكتسباتك تدخل:** - **لتحكي الواقعة كما تعرفت عليها في الفصل.** - **لتذكر سر الأحداث التي مر بها الرسول (ص)** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	- أن يوظف مكتسباته حول مولد الرسول (ص) و رضاعه.....
التقويم	+يطالب المدرس المتعلمين بإنجاز النشاط: " أقوم تعلماتي": +يطالب المدرس المتعلمين تقديم الاجابات و مناقشتها فيما بينهم .	ينجزون النشاط على كراساتهم: - أين قضى الرّسول (ص) مدّة رضاعته؟ - لماذا أستُرضِع الرّسول (ص) في بني سعد؟ وما أثر ذلك عليه؟. - يقدمون الإجابات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يعرض المدرس الوضعية: - **أتابع تعلمي:** **أساهم في مجلّة المدرسة بمقال عن طفولة الرّسول(ص) معزّزا ذلك بآية من سورة الشّرح.** +يقرأ المدرس الوضعيةوينتدب بعض المتعلمين للقراءة +يشرح المطلوب ويشجع المتعلمين على تحرير الموضوع حول طفولة الرسول(ص)	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يبدأون كتابة المقالات على أساس استكمال الإنجاز في المنزل.	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله العظيم الغني الرزاق
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معاني أسماء الله الحسنى العظيم الغني الرزاق.
- أن يتشبع بقيمها.
- أن يدعو الله تعالى بها في جميع أحواله.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي أسماء الله التي تعرفت عليها السنة الماضية؟** **- ما معناها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول الله تعالى: " وما خلقت الجن والإنس إلا ليعبدون ما أريد منهم من رزق وما أريد أن يطعمون إن الله هو الرزاق ذو القوة المتين "** الذاريات 58.57.56 **إذا كان الرّزق مضمونا من الرّزّاق، فهل العمل مطلوب لتحصيله أم لا؟** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **الجن - الإنس - ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماهي خلق الله تعال الإنس و الجن؟.** **- بماذا سمى الله نفسه في الآية ؟.** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (12) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- المظاهر الكونية التي تدل على عظمة الله.** **- حاجة جميع المخلوقات لعطاء الله.** **- عدم حاجة الله تعالى لأي شيء.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون أسماء الله الحسنى وبعض معانيها وأمثلة تدل عليها. - يتعرفون قيمة الجود	ان يذكر أسماء الله الحسنى : العظيم الغني الرزاق ومعانيها.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **إن الله عظيم قادر على كل شيء، فقد خلق الانسان والحيوان والنبات وجميع المخلوقات لنستفيد منها، لذا وجب علينا أن نعبده، ونشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى وأن لا نلحق ضررا بمخلوقاته.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المــدخل : العقيدة
العنـوان : الله العظيم الغني الرزاق
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معاني أسماء الله الحسنى العظيم الغني الرزاق.
- أن يتشبع بقيمها.
- أن يدعو الله تعالى بها في جميع أحواله.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : **- ماهي اسماء الله الحسنى التي تعرفنا في الحصة السابقة؟** **- ما معنى اسم الله الرزاق ؟ العظيم؟الغني؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **طلب منك أصدقائك أن تقرأالآيتين ،وتختار اسم الله الذي يناسب كل آية.** **"الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف".** **" ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل".** **- رتل الآيتين على أفراد مجموعتك.** **- اختر الاسم المناسب و وضح لهم سبب ذلك.** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يوظف مكتسباته حول أسماء الله الحسنى.
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص12) في كراساتهم:	- ينجزون النشاط في كراساتهم - أضع أمام كل تعريف الاسم المناسب له. - الذي لايحده مكان و لا زمان.. - الذي يمد كل كائن بما يحتاجه. - الذي لا يحتاج إلى شيء في ذاته... - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس النشاط: **يقول الله تعالى: " يا أيها الناس أنتم الفقراء إلى الله و الله هو الغني الحميد()** أقرأ الآية و أستخرج منها اسمينمن اسماء الله الحسنى. +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص اسماء الله الحسنى الواردة في الآية و جزاء من يفعل ذلك .	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآية ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يذكرون اسماء الله الحسنى الواردة في الآية .	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أميط الأذى عن الطريق
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يعرف معنى إماطة الأذى عن الطريق.
- أن يقتنع بأهمية إماطة الأذى عن الطريق.
- أن يحرص على إماطة الأذى عن الطريق

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الآسئلة الأتية: - **كيف نحافظ على نظافة القسم؟** - **هل سيجازينا الله على ذلك؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **رأى أحمد جاره يرمي الازبال بالحي ، فقال له : ألا تعلم أن رمي الازبال في الطريق،فيه ضرر على صحة السكان ؟ترى كيف كان رد الجار على أحمد ؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: - - .... +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: - **أين رمى جار أحمد الازبال ؟** - **ما موقف أحمد منه؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (20) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **معنى إماطة الأذى عن الطريق.** - **إماطة الأذى عن الطريق من الإيمان .** - **فيه رعاية حقوق الآخرين.** - **أمثلة عن إماطة الأذى عن الطريق.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يتعرفون معنى إماطة الاذى عن الطريق وأهميته - يذكرون أمثلة عن إماطة الأذى عن الطريق.	- معنى إماطة الاذى عن الطريق و أهميته ؟
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **إماطة الأذى عن الطريق هي إزالة كل ما يؤذي الناس في الطرقات من أوساخ و أحجار وغيره . وقد حثنا الله و رسوله على ذلك .** **قال الرسول(ص): "إماطة الأذى عن الطريق صدقة."**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أميط الأذى عن الطريق
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يعرف معنى إماطة الأذى عن الطريق.
- أن يقتنع بأهمية إماطة الأذى عن الطريق.
- أن يحرص على إماطة الأذى عن الطريق

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ما معنى اماطة الأذى عن الطريق؟** - **هل هو من الإيمان؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **قرر أصدقاؤك أن يلعبوا مباراة في كرة القدم في الشارع العام فوضعوا أحجارا لتحديد المرمى .** - **كيف كان موقفك من هذا التصرف؟** - **كيف نصحتهم ؟** - **ماهي الآية التي استشهدت بها؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	الاستشهاد بآية سورة العصر؟
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 20) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم - أضع علامة على الوضع غير الصحيح: - يذكرون أنواع أخرى لإماطة الأذى عن الطريق.	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الحديث النبوي: قال رسول الله(ص): "الإيمان بضع وسبعون شعبة؛ فأعلاها قول لا إله إلا الله و أدناها إماطة الأذى عن الطريق." +يدعو المدرس المتعلمين الى قراءة الحديث . +يدعو المدرس المتعلمين للمشاركة في حملة لنظافة الحي.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون مضمون الحديث - يقرؤون الحديث ويصححون أخطاء بعضهم البعض	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أحفظ نفسي و أرعى حقوق
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأخطار المهددة لسلامة جسمي.
- أن يعرف قواعد ضمان السلامة.
- أن يميز السلوك الخطأ والسلوك الصحيح تجاه قواعد السلامة.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الأتية: **- ماهي صفات المؤمن التي ذكرت في سورة العصر؟** **- ماهي الاعمال الصالحة التي يحرص عليها المؤمن؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **نظمت المدرسة رحلة دراسية فلاحظت تدافع المتعلمين والمتعلمات عند ركوب الحافلة و النزول منها وعدم احترامهم لقواعد السلامة في رحلتهم.** **فما موقفك؟ منهم وبماذا تنصحهم؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **قواعد السلامة -** .... +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- كيف ننتظم للصعود و النزول من الحافلة ؟** **- كيف نجلس داخل الحافلة ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصور ص(19) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- الأخطار التي تهدد سلامتهم في الحياة اليومية.** **- السلوكات الصحيحة التي يجب اتباعها.** **- السلوكات التي يجب اجتنابها.** **- احترام حقوق الآخرين .**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يعددون الأخطار التي تتهددهم والسبيل لتجنبها للحفاظ على النفس و الآخر:	- كيف تحفظ نفسيك و ترعى حقوق غيرك؟
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **حفظ النفس واجب على كل مسلم، لذلك يجب علي أن أتجنب الأخطار التي تهدد سلامة جسمي، وألتزم بقواعد السلامة ، لأحافظ على نفسي و أرعى حقوق غيري.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أحفظ نفسي و أرعى حقوق
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الأولى
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأخطار المهددة لسلامة جسمي.
- أن يعرف قواعد ضمان السلامة.
- أن يميز السلوك الخطأ والسلوك الصحيح تجاه قواعد السلامة.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماهي السلوكات الصحيحة التي تتبعها داخل القسم؟** - **كيف استعمل الطريق اثناء الذهاب الى المدرسة؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **ذهبت صحبة أصدقائك في نزهة إلى الغابة، حيث استأجرتم حافلة . فقضيتم اليوم كله في الغابة.** - **اذكر بعض السلوكات الخاطئة التي ارتكبها الأصدقاء؟** - **كيف تدخلت بما نصحتهم؟** - **ما هي السورة القرآنية التي استشهدت بها؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	اذكر الأخطار التي تهدد سلامة جسمك؟
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص19) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم - الأخطار التي تهدد سلامة جسمي: داخل البيت. في الطريق. داخل المدرسة كيف أحفظ نفسي منها.	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: يقول الله تعالى:" **والعصر إن الانسان لفي خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر**." سورة العصر. *أقرأ الآيات وأستخلص منها ما يدل ان المؤمن يحافظ على نفسه ويرعى حقوق غيره."	- يستخلصون كيف يحافظ المؤمن على نفسه و يرعى حقوق غيره. - يقومون إنجازاتهم	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الانفطار (الآيات من 1 إلى 8)
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص22) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا تأمرنا بعض آيات القرآن الكريم؟** **- لماذا يطلب منا الله النظر في خلقه و تصويره؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس الجزء من السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواعد التجويد +يطرح الأسئلة الآتية: **- ماهي الاحداث التي ستصاحب يوم الدين؟** **- هل يشكر الانسان ربه الذي خلقه؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	--يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **انفطرت :** انشقت **انتثرت :** تساقطت متفرقة **فجرت :** شققت **بعثرت :** قلب ترابها +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- ماهي علامات قيام الساعة الواردة في السورة؟** **- كفران الانسان لربه؟** **- ماهي الصورة التي خلق فيها الله الانسان ؟** **- كيف اعبر عن فضل ربي علي؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفِّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص23) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الانفطار (الآيات من 9 إلى 19)
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص25) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- ماذا تسجل علينا الملائكة؟** **- ماذا علي فعله ؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: **- ما مصير الابرار؟** **- ما مصير الفجار؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **حافظين:** ملائكة . **الابرار:** المومنون. **الفجار :** الكفار **يوم الدين:** يوم القيامة. +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- هل اعمالنا يلقى بها في المهملات ام تسجل علينا؟** **- اذكر جزاء الابرار و الفجار؟** **- هل يمكن ان يساعد أحد أحدا يوم القيامة؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضعهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص27) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الشمس
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – تسجيل صوتي ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص28) . +يطرح الأسئلة الآتية: - **بماذا أقسم الله تعالى في السورة؟** - **ماهي القصة التي يقصها الله علينا؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: - **ماذا كان مصير قوم صالح ؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **ضحاها:** ضوؤها اذا اشرقت. **تلاها:**.تبعها في الاضاءة **خاب :** خسر. .... +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **ماذا الهم الله كل نفس ؟** - **لماذا عذب الله قوم صالح؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضعهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص29) - **أقوم تعلمي:** - **أعزز تعلمي:** - **أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله خلقني و أحسن صورتي(الخالق المصور)
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معاني أسماء الله الحسنى الخالق المصور.
- أن يؤمن بأن الله هو الخالق المصور.
- أن يحب الله ويشكره نعمه.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي أسماء الله الحسنى التي تعرفنا عليها في الحصة السابقة؟** **- ما معناها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول الله تعالى: " يا أيها الانسان ما غرك بربك الكريم، الذي خلقك فسواك فعدلك، في أي صورة ما شاء ركبك "** الذاريات58.57.56 **ترى لماذا يتجرأ الانسان على خالقه ، وينسى فضله عليه؟ ".** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **غرك - ركبك - ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- من خلق الانسان و صوره ؟.** **- ماهو واجبي اتجاه الله عز وجل ؟.** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (24) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- المظاهر الكونية التي تدل على الخلق.** **- خلق الانسان في أحسن تقويم.** **- وجوب شكر الله على ذلك.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون أسماء الله الحسنى وبعض معانيها وأمثلة تدل عليها. -	ان يذكر أسماء الله الحسنى : الخالق المصور ومعانيها.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **إن الله هو الذي خلقني و أحسن صورتي ،لذلك وجب علي أن أومن به و أشكره بالإكثار من ذكره و التسبيح له، واتباع ما أمرني به، واجتناب ما نهاني عنه.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله خلقني و أحسن صورتي(الخالق المصور)
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معاني أسماء الله الحسنى الخالق المصور.
- أن يؤمن بأن الله هو الخالق المصور.
- أن يحب الله ويشكره نعمه.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : **- ماهي اسماء الله الحسنى التي تعرفنا في الحصة السابقة؟** **- ما معنى اسم الله الخالق ؟ المصور؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **طلب منك أصدقائك أن ترتل سورة الانفطار ، و تقرب لهم معانيها، وتذكر لهم أسماء الله الحسنى الموجودة فيها و معانيها.** **- ماهي علامات قيام الساعة.** **- ماهي اسماء الله الحسنى الواردة في السورة.** **- ما هي معانيها؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يوظف مكتسباته حول أسماء الله الحسنى.
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص24) في كراساتهم:	- ينجزون النشاط في كراساتهم - أشكر نعمة الله علي بالقلب باللسان بالعمل. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس النشاط: **يقول الله تعالى :" الذي خلق فسوى، والذي قدر فهدى"** **ويقول:"ونفس وما سواها، فألهمها فجورها وتقواها، قد أفلح من زكاها، وقد خاب من دساها."** أستخلص من الآيات ما يدلّ على قدرة الله تعالى على خلقي و هدايتي. +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص اسماء الله الحسنى الواردة في الآيات .	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآية ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يذكرون اسماء الله الحسنى الواردة في الآية .	

المــــادة : التربية الإسلامية　　**الفئة المستهدفة :** الثالث
المـدخل : الاقتداء　　**المدة الزمنيـــة :** 45د
العنـوان : كدح الرسول (ص) في سبيل الرزق　　**الوحدة :** الثانية
الحصة : الأولى　　**رقم الجـــذاذة :**

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعمال التي مارسها الرسول(ص) في طلب الرزق.
- أن يتقدي برسول الله(ص) في العمل .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يطرح المدرس الأسئلة الآتية: - **كيف عاش الرسول طفولته؟** - **من كفله بعد موت جده ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **كانت خديجة بنت خويلد امرأة تاجرة ،ذات شرف ومال تستأجر الرجال في مالها...فلما بلغها عن رسول الله ما بلغها عن أمانته وكرم أخلاقه بعثت إليه، فعرضت عليه أن يخرج في مال لها الى الشام وتعطيه أفضل ما كانت تعطي غيره من التجار، فقبل وخرج في مالها ...** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **شرف - يخرج في مال لها -** .... +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: - **بماذا عرفت أمنا خديجة؟** - **لماذا اختارت رسول الله(ص) لتجارتها** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (27) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **نشأته (ص) يتيما.** - **اشتغاله(ص) بالرعي في طفولته .** - **اشتغاله(ص) بالتجارة.** - **صدقه و أمانته.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يتعرفون أهم المهن التي زاولها الرسول(ص) وكيف كان كدحه في سبيل الرزق، و أهم الصفات التي كان يتميز بها	بماذا اشتغل الرسول(ص) في شبابه؟
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **عرفت حياة الرسول(ص) بالجد و الاجتهاد و الكدح في طلب الرزق، حيث اشتغل في الرعي عندما كان صبيا ، ولما صار شابا اشتغل في التجارة، حيث علمت أمنا خديجة بنت خويلد رضي الله عنها بصدقه و أمانته فاستأجرته ليتاجر في مالها.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : كدح الرسول (ص) في سبيل الرزق
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم الأعمال التي مارسها الرسول(ص) في طلب الرزق.
- أن يتقدي برسول الله(ص) في العمل .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **بماذا اشتغل الرسول(ص) في شبابه؟** - **لماذا استأجرته أمنا خديجة لتجارتها ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **اقصص على افراد أسرتك كدح رسول الله (ص) في سبيل الرزق مبينا لهم** - **المهن التي اشتغل بها** - **الصفات التي اتصف بها** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	- أن يوظف مكتسباته حول المهن التي اشتغل بها الرسول(ص) و الصفات التي اتصف بها
التقويم	+يطالب المدرس المتعلمين بإنجاز النشاط: " أقوم تعلماتي": +يطالب المدرس المتعلمين تقديم الاجابات و مناقشتها فيما بينهم .	ينجزون النشاط على كراساتهم: - أختار الجواب الصحيح: اختارت خديجة سيدنا محمد(ص) للخروج في تجارتها: لقرابته منها لأمانته وصدقه لشبابه وقوته - يقدمون الإجابات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يعرض المدرس النشاط: - **أتابع تعلمي:** - **قال رسول الله (ص): "من أمسى كالا من عمل يده أمسى مغفورا له."** - **أحرص على الاجتهاد في دراستي لأنال رضى ربي.** +يقرأ المدرس الحيث النبوي وينتدب بعض المتعلمين للقراءة + يقرب معنى الحديث لفهم المتعلمين.	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الحديث ويتعرفون المعنى العام و يلتزمون بتطبيقه في حياتهم.	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : سنن الوضوء وبعض نواقضه
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم سنن الوضوء.
- أن يتعرف بعض نواقض الوضوء .
- أن يحافظ في وضوئه على السنن.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يمهد المدرس بالأسئلة الآتية: **- ما هي فرائض الوضوء؟** **- أثناء وضوئك هل تكتفي فقط بالفرائض؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **سئل أحد الصحابة ،هل تستطيع أن ترينا كيف كان الرّسول (ص) يتوضأ؟** **فقال : نعم فدعا بوضوء فأفرغ على يديه فغسل يديه ....** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **وَضوء- مقدم - قفاه....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- بماذا دعا الصحابي ؟** **- بماذا بدأ في وضوئه؟.........** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصور (30) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- استخلاص الفرائض من الوضوء العملي .** **- اطلاق اسم السنن على الأفعال المتبقية.** **- نواقض الوضوء.** **- استعمال الصويرات للتدليل على ذلك.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يستنتجون من النص سنن الوضوء مرتبة . - يتعرفون بعض نواقض الوضوء.	- يذكرون سنن الوضوء مرتبة
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **سنن الوضوء ثمانية وهي: غسل اليدين- المضمضة- الاستنشاق- الاستنثار- رد مسح الرأس- مسح الأذنين- تجديد الماء لهما- ترتيب الفرائض.** **من نواقض الوضوء:النوم الثقيل- خروج الريح- البول- الغائط.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : سنن الوضوء وبعض نواقضه
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم سنن الوضوء.
- أن يتعرف بعض نواقض الوضوء .
- أن يحافظ في وضوئه على السنن.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماهي فرائض الوضوء؟** - **ماهي سنن الوضوء ؟** - **ماهي نواقض الوضوء؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **طلب منك بعض أصدقائك في الحي أن تعلمهم كيفية وضوء الرسول(ص) كاملة لأنكم تريدون أن تذهبوا الى المصلى لأداء صلاة العيد:** - **توضأ عمليا أمامهم ؟** - **سم لهم كلا من الفرائض و السنن؟** - **ذكرهم ببعض نواقض الوضوء؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يوظف فرائض و سنن الوضوء و نواقض الوضوء
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 31) : + يقرأ المدرس النشاط: **أضع علامة (x) على نواقض الوضوء.** + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. + يطالب المدرس المتعلمين بإنجاز النشاط	- يقرؤون النشاط. -ينجزون النشاط	
الدعم و التعزيز	+ يقرأ المدرس النشاط: "أعزز تعلمي" + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. **أدعّم تعلّماتي:** **عند خروجي من المرحاض أغسل يدي جيدا، وأقول: " اللهم إني أعوذ بك من الخُبُثِ و الخبائث."** + يشرف على عمليات الوضوء العملي مع التذكير بفرائض و سنن الوضوء، والذكر في أخر الوضوء	- ينجزون النشاط - يقومون وضوء بعضهم البعض	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أعتني بهندامي
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الاعتناء بالهندام.
- أن يتعرف اعتناء الرسول(ص) بهندامه.
- أن يقتدي بالرسول(ص) .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يعرض المدرس الوضعية الأتية: **أحد تلاميذ المدرسة يأتي بلباس مدرسي متسخ.** **- ما احساسك نحو؟** **- بماذا نصحته؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **لقد حثا لله تعالى على ستر الجسم باللباس الملائم ،كما أمر باتخاذ الزينة في مواطنها، وكان الرّسول(ص) يهتم بهندامه، حيث كان أحب الثياب إليه الحبرة؛** **فهلا فكرت لماذا؟،وما هو اللباس اللائق بك كتلميذ؟.** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **الزينة - الحبرة - حصائد ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- على ماذا حثنا الله تعالى ؟** **- ماهي أحب الثياب الى الرسول(ص) ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (33) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- تعريف الهندام .** **- اختيار مايناسبني من الثياب .** **- تصفيف الشعر .** **- تقليم الأظافر .** **- تناسق الثياب.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون تعريف الهندام ومظاهر الاعتناء به	- كيف أعتني بهندامي؟
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **الهندام هو كل ما يظهر في الشكل الخارجي للفرد من لباس ونظافة وحثنا الإسلام على العناية به من تصفيف شعر ونظافة ثوب وتناسقه وتقليم أظافر.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أعتني بهندامي
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الاعتناء بالهندام.
- أن يتعرف اعتناء الرسول(ص) بهندامه.
- أن يقتدي بالرسول(ص) .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماذا نعني بالهندام ؟** - **كيف أحافظ على هندامي؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **ابن جيرانكم طفل مهمل لا يعتني بهندامه،وتراه دائما متسخا، ولا يلبس ثيابا متناسقة، كما انه أشعث .** - **ذكره باعتناء الرسول(ص) بهندامه.** - **بين له كيفية الاعتناء بهندامه.** - **استشهد بآية قرآنية.** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	كيفية الاعتناء بالهندام؟
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 33) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم - أضع علامة(×) على المظهر غير اللائق:	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيتين: يقول الله تعالى: " **عليهم ثياب سندس خضر واستبرق وحلوا أساور من فضة وسقاهم ربهم شرابا طهورا.**" سورة الانسان .الآية21 - **أستخلص من الآية حسن هندام أهل الجنة** + ينتدب بعض المتفوقين لقراءة الآيات . + يعبرون و يصفون هندام أهل الجنة. **قال الإمام محمد بن ادريس الشافعي:** **إذا المرء لم يلبس ثيابا من التقى** **تقلب عريانا وإن كان كاسيا** **وخير لباس المرء طاعة ربه** **ولا خير فيمن كان لله** + يقرأون الأبيات الشعرية و يتعرفون معناها .	- يقرأون الآيات و يعبرون عن معانيها باسلوبهم. - يتعرفون معاني أبيات الامام الشافعي	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أحافظ على سلامة جسمي
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثانية
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن جسمه هو أمانة من الله يجب المحافظة عليه.
- أن يلتزم قواعد ضمان سلامة جسمه.
- أن يميز السلوك الصحيح و السلوك الخطأ.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يعرض المدرس الوضعية الأتية: **في نزهة الى الغابة، أخذ أحد أصدقائكم يتسلق الأشجار .** **- هل تصرفه صحيح؟** **- ما هو شعورك اتجاهه؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول الله تعالى: " يأيها الأنسان ما غرك بربك الكريم() الذي خلقك فسواك فعدلك() في أي صورة ما شاء ركبك()"** سور الأنفطار الآيات: 6-7-8 **الانسان صنع الله ،فهل يجوز التعدي على هذا الصنع؟ وما هي طرق الحفاظ عليه؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **فسواك - عدلك ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- من خلق الانسان في أحسن صورة ؟** **- هل أحسن تصويره ؟** **- ماهو واجبنا اتجاه الله؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (32) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- أجسامنا هبة من الله و هبنا لنا .** **- أجسامنا أمانة من الله .** **- يجب المحافظة على هذه الأمانة .** **- طرق المحافظة على جسمي .** **- المؤمن لا يكذب .**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يتعرفون قيمة أجسامهم و وجوب المحافظة عليها و طرق ذلك:	- كيف تحافظ عل سلامة جسمك؟
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **الله عز وجل خلقنا وصورنا في أحسن صورة، ووهبنا نعما كثيرة، خاصة في أجسامنا, لهذا أوجب علينا المحافظة عليها ،والحرص على نظافتها ،اجتنابا للأمراض.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
الفئة المستهدفة : الثالث
المـدخل : القسط
المدة الزمنيـــة : 45د
العنـوان : أحافظ على سلامة جسمي
الوحدة : الثانية
الحصة : الثانية
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن جسمه هو أمانة من الله يجب المحافظة عليه.
- أن يلتزم قواعد ضمان سلامة جسمه.
- أن يميزالسلوك الصحيح و السلوك الخطأ.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماهو واجبنا اتجاه الله ؟** - **هل يجوز أي التعدي عاى سلامة جسمي؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **لاحظ الصور ص(32) و عبر عنها في** **- جمل تبين نوع الضرر الذي يلحقه كل طفل بنفسه.** **- جمل تسدي له فيها النصح.** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	كيف أحافظ على سلامة جسمي بالتزام قواعد السلامة؟
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص32) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم - يذكرون ثلاث قواعد للحفاظ على أجسامهم. ( ) - يكرون السلوكات الخاطئة ( )	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: **يقول الله تعالى:** " **لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم**" سورة التين الآية4 +ينتدب بعض المتفوقين لقراءة الآيات. أذكر ما يساعدني على سلامة جسمي ،والحفاظ عليه. **أتابع تعلمي :** أشارك في حملة لتعريف المتعلمين بقواعد السلامة. .	- يستخلصون من الآيه حسن خلق لله للانسان. - يذكرون ما يساعدهم على الحفاظ على سلام أجسامهم. يشاركون في تعريف بعضهم البعض	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أحفظ لساني
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى حفظ اللسان
- أن يراقب المتعلم نفسه أثناء التحدث
- أن يستشهد بنص شرعي لحفظ اللسان

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يعرض المدرس الوضعية الأتية: **في طريقك إلى المدرسة،سمعت أحد التلاميذ يتحدث عن زميله بسوء.** **- ماذا كان رد فعلك؟** **- بماذا نصحته؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **عن معاذ رضي الله عنه في حديث طويل. قال: قال لي رسول الله (ص):"... ألا أخبرك بملاك الامركله؟ قلت: بلى يا رسول الله: فأخذ بلسانه ، فقال:كف عنك هذا.قلت: يا نبي الله،و إنا لمؤاخذون بما نتكلم به؟قال ثكلتك أمك يا معاذ ! و هل يكب الناس في النارعلى وجوههم. - أو على مناخرهم- إلا حصائد ألسنتهم " .** **فكيف أحفظ لساني عن قول السوء؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **ثكلتك - يكب - حصائد ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماذا قال رسول الله (ص) لمعاذ ؟** **- بسبب ماذا يُكَبُّ الناس على وجوههم في نار جهنم ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (45) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- ماهي أقوال السوء التي قد تصدر عن الانسان؟** **- ماذا يجب علي اجتنابه لأحفظ لساني عن قول السوء ؟** **- هل يعلم الله كل أقوالي ؟** **- استشهد بآية قرآنية على ذلك؟** **- ما جزاء من لم يحفظ لسانه عن قول السوء؟** **- بمن اقتدي عندما أحفظ لساني؟**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون أقوال السوء التي يعرفونه : الكذب النميمة – الغيبة - الكلام الفاحش	- ما جزاء من لم يحفظ لسانه عن قول السوء؟
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **حفظ اللسان هو كفه عن التلفظ بالكلام النابي والقبيح وأيضا الكلام الطاعن في الناس والمراد منه تطهير النفس و تزكيتها و التقرب إلى الله فالمؤمن لا يقول قبيحا ولا يتكلم في أعراض الناس.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	- كيف احفظ لساني عن قول السوء؟

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أحفظ لساني
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى حفظ اللسان
- أن يراقب المتعلم نفسه أثناء التحدث
- أن يستشهد بنص شرعي لحفظ اللسان

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماذا أجتنب لأحفظ لساني عن قول السوء ؟** - **بماذا يجازي الله من لم يحفظ لسانه ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **رشيد تلميذ مشاكس يتكلم في زملائه بكلام السوء ، ولا يبدأهم بالسلام ، ولا يصدق القول ، ويسخر من زميله له وينادي يامعاق .** **- ما رأيك فيما يفعله رشيد؟** **- بما تنصح رشد ليحفظ لسانه؟** **- استشهد له بآية قرآنية تدعو لحفظ اللسان؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	الاستشهاد بآية قرآنية تدعو لحفظ اللسان؟
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 45) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم - أضع كلمة(صح) أو (خطأ) في المكان المناسب: أتكلم عن صاحبي بما فيه.(.......) أتكلم عن صاحبي بما ليس فيه.(......)	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيتين: يقول الله تعالى:"مَا يَلْفِظُ مِنْ قَوْلٍ إِلَّا لَدَيْهِ رَقِيبٌ عَتِيدٌ" سورة ق –الآية 18 و يقول الله تعالى:"فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ (8) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ (9)" سورة الزلزلة – الآيتان: 8-9 +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص الأسباب التي تدفع إلى حفظ اللسان .	- أعززجوابي بدليل :"إن كان الذي قلت فيه فقد اغتبته،فإن لم يكن فيه فقد بهته" رواه البخاري - يقومون إنجازاتهم	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أصدق في قولي
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الصدق في الكلام ، ونتائج الكذب.
- أن يعبرالمتعلم عن موقفي من الكذب.
- أن يلتزم المتعلم بالصدق ولا يكذب أبدا.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يعرض المدرس الوضعية الأتية: **أحد أقرانك في الحي يكذب أثناء أحاديثه، ولا يصدق القول.** **- ما هو شعورك اتجاهه؟** **- بماذا تنصحه؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول الله تعالى : والعصر إن الانسان لفي خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات و تواصوا بالحق وتواصوا بالصبر** سورة العصر. الآيات:**3.2.1** **ترى هل الصدق في القول من العمل الصالح؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **الخسر - تواصوا ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- بماذا أقسم الله في السورة ؟** **- هل كل الناس في خسر ؟** **- كيف يتحقق التواصي بالحق؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (44) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- الصدق في القول من العمل الصالح .** **- مواقف في الصدق وتجنب الكذب.** **- الإلتزام بالصدق في القول .** **- تحري الصدق يستجلب محبة الله .** **- المؤمن لا يكذب .**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون مواقف الصدق وتجنب الكذب التي يعرفونه :	- أذكر مواقف في الصدق وتجنب الكذب؟
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **يجب على كل مسلم أن يتحرى الصدق قولا وفعلا ليهديه الله عز وجل إلى فعل الخير ويزيد من رزقه و يبارك له فيه فيكون من الفائزين في الدنيا والآخرة.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أصدق في قولي
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الصدق في الكلام ، ونتائج الكذب.
- أن يعبرالمتعلم عن موقفي من الكذب.
- أن يلتزم المتعلم بالصدق ولا يكذب أبدا.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماذا يستجلب تحري الصدق؟** - **هل المؤمن يكذب؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **ذهب حسام الى المدرسة متأخرا فوجد الباب مغلقا فعندما عاد الى البيت سألته أمه عن سبب رجوعه، رد عليها بأن الأستاذ في رخصة مرضية .** - **ما رأيك فيما فعله حسام؟** - **بماذا تنصحه؟** - **استشهد له بآية قرآنية تدعو الى الصدق في القول؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	الاستشهاد بآية قرآنية تدعو الى الصدق في القول؟
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص44) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم - أضع علامة أمام التصرف الخاطئ أكذب في مزاحي. ( ) أكذب على أصدقائي ان سألوني أين قضيت العطلة؟ ( )	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: يقول الله تعالى:" إن ربهم بهم يومئذ لخبير" . سورة العاديات .الآية: 11 و يقول الله تعالى:" وإن عليكم لحافظين، كراما كاتبين، يعلمون ما تفعلون" سورة الانفطار- الأيات: 10-11-12 و يقول الله تعالى:" يا أيها الذين آمنوا أتقوا الله وكونوا مع الصادقين." سورة التوبة - الآية: 120 +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص الأسباب التي تدفع إلى الصدق في القول .	- يستخلصمون الاسباب التي تدفع الى الصدق في القول. - يقومون إنجازاتهم	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : ألفاظ الأذان و الإقامة
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم ألفاظ الاذان و الإقامة.
- أن يؤذِن المتعلم و يقيم الصلاة إذا طلب منه ذلك.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يعرض المدرس الوضعية الآتية: **- متى تذهب إلى المسجد؟** **- ماذا يقول المؤذن؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **...كان المسلمون حين قدموا المدينة يجتمعون فيتحينون الصلاة وليس ينادي بها أحد فتكلموا يوما في ذلك ،فقال بعضهم: اتخذوا ناقوسا مثل ناقوس النصارى ، وقال بعضهم بل قرنا مثل قرن اليهود، فقال عمر أو لا تبعثون رجلا ينادي بالصلاة ، فقال رسول الله (ص) يا بلال قم فناد بالصلاة.** رواه البخاري **فماهي ألفاظ الاذان؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **يتحينون - قرنا ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- هل كان المسلمون يؤذنون للصلاة في بداية البعثة؟** **- من اقترح النداء للصلاة على الرسول (ص) ؟** **- من هو أول من أذن في الإسلام؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (43) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- معنى الأذان وألفاظه.** **- معنى الإقامة وألفاظها.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يتعرفون معنى الأذان و الإقامة وألفاظهما.	- يؤذنون ويقيمون الصلاة
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **- الأذان هو الإعلام بدخول وقت الصلاة بألفاظه المشروعة، وألفاظه مثنى إلا لفظ "لا إله إلا الله" في الأخير.** **- الإقامة هي الإعلان بأن الصلاة أقيمت بالفاظها المشروعة، وألفاظها مفردة إلا التكبير فمثنى.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : ألفاظ الأذان و الإقامة
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم ألفاظ الاذان و الإقامة.
- أن يِؤذن المتعلم و يقيم الصلاة إذا طلب منه ذلك.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **لماذا يؤذن المؤذن للصلاة ؟** - **لماذا نقيم الصلاة ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **خرجت في نزهة مع اصدقائك إلى الغابة فلما حان وقت الظهر أذن أحدكم وأقمتم الصلاة .** - **ما هي ألفاظ الأذان؟** - **ما هي ألفاظ الإقامة؟** - **ما الفرق بينهما؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	ألفاظ الاقامة هي نفس ألفاظ الأذان مفردة الا التكبير فمثنى.
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 43) : **أؤذن وأقيم الصلاة وأستجيب للتصحيح.** **ألفاظ الأذان :** .... **ألفاظ الإقامة :**	- ينجزون النشاط -ينادون للصلاة ويقيمونها	
الدعم و التعزيز	+ يقرأ المدرس النشاط: "أعزز تعلمي" + يرددون الألفاظ مثنى و جماعات . + يتنافسون على استظهار الألفاظ	- يستظهرون الألفاظ - يتدربون على الأذان و الإقامة - يتنافسون لاختيار أحسن صوت "مؤذن القسم"	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول(ص) الصادق
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض أخلاق الرسول(ص)
- أن يحب المتعلم رسول الله(ص) لصدقه
- أن يقتدي المتعلم برسول الله(ص) في صدقه

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- في ما اشتغل الرسول(ص) عندما كان صبيا؟** **- ماهي المهنة التي زاولها في فترة شبابه؟** **- لماذا استأجرته أمنا خديجة في تجارتها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **كان سيدنا محمد (ص) يلقب عند القرشيين في الجاهلية بالصادق الأمين ، فلما علمت سيدتنا خديجة بصدقه عرضت عليه الخروج في تجارتها للشام ، فقبل مضاربا في تجارتها على مقدار من الربح يصيبه** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **القرشيين - مضاربا - يصيبه ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- بماذا كان يلقب الرسول (ص)عند القرشيين ؟** **- لماذا اختارت أمنا خديجة الرسول (ص) لتجارتها ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (40) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **صدق الرسول(ص) قبل البعثة.** **صدق الرسول(ص) في تبليغ الدين.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون مواقف صدق الرسول	- عرف الرسول(ص) بالصدق قبل البعثة وبعدها
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **عرف الرسول(ص) بين قومه بالصدق، وكانوا يلقبونه بالصادق الأمين منذ بصغر، حيث بقي على هذا الخلق حتى بعث فيهم رسولا.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول(ص) الصادق
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض أخلاق الرسول(ص)
- أن يحب المتعلم رسول الله(ص) لصدقه
- أن يقتدي المتعلم برسول الله(ص) في صدقه

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

الحصة الثانية			
المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **بماذا اشتهر الرّسول(ص) في الجاهلية؟** - **لماذا اختارت خديجة الرسول(ص) للخروج في تجارتها؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية: - **مواقف صدق الرسول(ص).** - **الاقتداء بالرسول الله و ذلك بالصدق في الأقوال والأفعال.** - **الاقتناع بأن الرسول (ص) هو الصادق الأمين.**	- يذكرون مواقف صدق الرسول(ص) - يقتنعون بصدق الرسول(ص) ويقتدون به - يقدمون الإجابات ويقومونها جماعة	يعبرون عن قناعتهم بالاقتداء بالرسول(ص)
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 40) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم -أذكر أمثلة لصدق الرّسول(ص)في معاملته مع الناس.	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآية: يقول الله تعالى:"والذي جاء بالصدق وصدق به أولئك **هم المتقون**" سورة الزمر –الآية 32 +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص معنى الآية و المعني بالخطاب .	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآية ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يستخلصون معنى الآية.	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله يعلم ما أسر وما أعلن (العليم الخبير)
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض أسماء الله الحسنى.
- أن يتعرف المتعلم أن الله يعلم مايسر وما يعلن.
- أن يؤمن بالله العليم الخبيرويخشاه و يتقرب إليه.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي أسماء الله الحسنى التي تعرفت عليها؟** **- ماهي معانيها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول الله تعالى : "وإنّ عليكم لحافظين، كراما كاتبين، يعلمون ما تفعلون"** سورة الانفطار.الأيات:12.11.10 **إذا كان الأمر كذلك، فهل من سبيل لمعصية أو الخروج عن طاعته؟** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **لحافظين - كراما - كاتبين ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- هل الله يخفى عليه شيء من أحوال العباد ؟** **- هل إذا عمل المرء سيئا سرا لن يعلمه الله ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (37) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **أن الله العليم الخبير يعلم السر والعلن .** **أن المؤمن يخشى الله في سره و في علنه.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يعلنون قناعاتهم بأن الله عز وجل يعلم سرهم وعلانيتهم	- أعلم أنّ الله العليم الخبير يعلم سرّي وعلانيتي.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **الله هو العليم الخبير والمضطلع على كل شيء في السماوات والارض، مهما حاولت أن أخفي ما أفعله فإن الله يعلمه، لذلك يجب علي أن أعمل صالحا في سري وعلني لأنال رضى الله.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله يعلم ما أسر وما أعلن (العليم الخبير)
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم بعض أسماء الله الحسنى.
- أن يتعرف المتعلم أن الله يعلم مايسر وما يعلن.
- أن يؤمن بالله العليم الخبيرويخشاه و يتقرب إليه.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ما معنى أن الله هو العليم الخبير؟** - **هل الله يخفى عليه ما أعمل في سري؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية: - **الإيمان بأن الله يعلم بأن الله يعلم كل شيء ويراقبه.** - **خشية الله تعالى ومراقبته في جميع الأحوال.** - **التقرب من الله العليم الخبير.**	- يعبرون عن قناعتهم بأن الله يعلم السر والعلن مما يستوجب خشيته ومراقبته في كل الاحوال	- أعلم أنّ الله العليم الخبير يعلم سرّي وعلانيتي.
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 37) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم أصل الكلمة بالجواب الصّحيح – :. المؤمن يخشى الله في العلن، ولا يخشاه في السّرّ. المنافق يخشى اله في السّرّ والعلن.	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيتين: يقول الله تعالى" **إنّه يعلم الجهروما يخفى**" سورة الأعلى 7 يقول الله تعالى" فمن يعمل مثقال ذرّة خيرا يره، ومن يعمل مثقال ذرّة شرّا يره " سورة الزلزلة الآيتان:8-9 +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص معنى الآيتين .	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآيتين ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يستخلصون المعنى .	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الاعلى
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص35) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- لماذا نسبح الله ونذكره؟** **- ماهي النعم التي أنعم الله علينا بها؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواعد التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا أمر الله رسوله(ص)؟** **- بماذا أمره أيضا؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة. +يشجع المدرس المتعلمين على القراءةالمرتلة والتجويد.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+ يشرح المدرس القاعدة التجويدية،ويحاكيها، ويدرب المتعلمين عليها: **الحروف التي تحتها نقطة ينطق بها ممالة نحو الكسرة ، وذلك يسمى إمالة صغرى: (فَسَوّى – فَهَدى ...)** +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يتعلمون القاعدة التجويدية بالمحاكاة ويتدربون عليها	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **أخرج المرعى:** أنبت العشب. **غثاء احوى:** يابسا أسود. **....** +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- ماهي النعم المذكورة في السورة؟** **- هل يملك الرسول (ص) هداية من يشاء؟** **- أم علية الذكرى، والله يهدي من يشاء؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص36) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــادة : التربية الإسلامية **الفئة المستهدفة :** الثالث
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم- **المدة الزمنيـــة :** 45د
العنـوان : سورة العاديات **الوحدة :** الثالثة
الحصة : الأولى-الثانية **رقم الجــــذاذة :**

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – تسجيل صوتي ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص38) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- ماهي المخلوقات التي أقسم بها الله؟** **- بماذا وصف الله الانسان ؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا أقسم الله في سورة العاديات؟** **- ماهي طبيعة الانسان؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة. +يشجع المدرس المتعلمين على القراءةالمرتلة والتجويد.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+ يشرح المدرس القاعدة التجويدية،ويحاكيها، ويدرب المتعلمين عليها: **تنطق الدال حال كونه ساكنة مقلقلة: (لكنود – لشديد – لشهيد ...)** +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يتعلمون القاعدة التجويدية بالمحاكاة ويتدربون عليها	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **العاديات ضبحا:** الخيل الغازية . **الموريات قدحا:** المخرجات النار بصك حوافرها . **المغيرات:** المباغتات. .... +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- بماذا أقسم الله في السورة؟** **- ما مصير الانسان الكنود؟** **- ماهي الحقيقة الايمانية التي يغفل عليها الانسان؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص39) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الزلزلة
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : الثالثة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – تسجيل صوتي ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص41) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- عما تتحدث سورة الزلزلة ؟** **- يحاسب الله الناس على أعمالهم على أي أساس؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا أقسم الله في سورة العاديات؟** **- ماهي طبيعة الانسان؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة. +يشجع المدرس المتعلمين على القراءةالمرتلة والتجويد.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+ يشرح المدرس القاعدة التجويدية،ويحاكيها، ويدرب المتعلمين عليها: **حرف الزاي يخرج من منتهى طرف اللسان بين الثنايا و السفلى.** +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يتعلمون القاعدة التجويدية بالمحاكاة ويتدربون عليها	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **أثقالها:** موتاها. **اشتاتا:** متفرقين. **مثقال ذرة:** أصغر وزن. .... +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- أحداث يوم القيامة.** **- محاسبة الناس عاى أعمالهم.** **- تجليات العدل المطلق.**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفِّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص42) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أثبت على الحق:قصة الغلام المؤمن
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم قصة الغلام المؤمن
- أن يتعرف فضيلة الثبات على الحق
- أن يستخلص العبرة من القصة

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يعرض المدرس الوضعية الأتية: - **لماذا عذب أصحاب الأخدود المؤمنين؟.** - **هل تراجع المؤمنون عن دينهم ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **تلخّص قصّة الغلام المؤمن، صراع الحقّ مع الباطل، و ما يمكن أن يتعرّض له الإنسان من ظلم في حياته، فهل نواجه ذلك بالاستسلام؟ أم بالثّبات على القّ؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يقص المدرس قصة الغلام بطرقة مشوقة: **تعرّف غلام على راهب في نجران، فدعاه إلى اعتناق المسيحية،...** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: - **على من تعرف الغلام ؟** - **ماهو الدين الذب اعتنقه الغلام ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (45) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **لماذا عُوقب الغلام المؤمن؟** - **هل ثبت الغلام على موقفه؟** - **أم فضّل النّجاة بحياته؟** - **لماذا؟**	- يتابعون القصة ويتعرفون أحداثها - يجيبون عن الأسئلة لفهم المضمون - يحللون أحداث القصة ويستخلصون العبرة: **الثبات على الحق فضيلة.**	- أثبت على الحق مهما وقع لأنال الأجر عند الله.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **أثبت على الحق قولا وفعلا لأنني أومن بالله تعالى وأعي أنه هو الحق وهو على كل شيء شهيد .**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المــدخل : الحكمة
العنـوان : أثبت على الحق:قصة الغلام المؤمن
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم قصة الغلام المؤمن
- أن يتعرف فضيلة الثبات على الحق
- أن يستخلص العبرة من القصة

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : **- ماذا تلخّص قصّة الغلام المؤمن ؟** **- كيف نواجه هذا الصراع ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **حكيت قصة الغلام المؤمن مع الحاكم لأحد أصدقائك في الحي ، فقال أن الغلام لم يحسن التصرف ، وكان عليه أن يتراجع عن الدين الحق لينجو بنفسه من بطش الحاكم .** **- ماذا كان رد فعلك؟** **- كيف أقنعته بصحة موقف الغلام؟** **- ما هي الآية التي استشهدت بها؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	الاستشهاد بآية قرآنية تدعو الى الثبات على عقيدة التوحيد
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 57) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم - لماذا عُوقب الغلام المؤمن؟ - هل ثبت الغلام على موقفه؟ - أم فضّل النّجاة بحياته؟	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: يقول الله تعالى: **وما نقموا منهم إلا أن يومنوا بالله العزيز الحميد، الذي له ملك السّماوات والأرض والله على كلّ شيء قدير، إن الذين فتنوا المؤمنين والمؤمنات ثمّ لم يتوبوا فلهم عذاب جهنّم ولهم عذاب الحريق إن الذين آمنوا وعملوا الصّالحات لهم جنات تجري من تحتها الأنهار ذلك الفوز الكبير.** سورة البروج +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص أستخلص من الآية جزاء من يثبت على عقيدة التّوحيد .	- يعززون تعلماتهم بتدارس قصةتعذيب الصحابين الجليلين بلال و عمار بن ياسر - يقومون إنجازاتهم	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أنصر المظلوم
الحصـة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الظلم.
- أن يتخذ المتعلم موقفا من الظالم .
- أن ينصر المتعلم المظلوم .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يعرض المدرس الوضعية الأتية: **رأيت في الشارع أحد الأشخاص يعتدي على المارة بالحجارة بدون سبب .** **- ما ذا كان شعورك اتجاهه؟** **- ما موقفك منه؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **نزّه الله تعالى نفسه عن الظّلم، ونهانا أن نظلم بعضنا، كما جاء في الحديث القدسيّ: {...:يا عبادي إنّي حرّمت الظّلم على نفسي وجعلته بينكم محرّما فلا تظالموا...}** رواه مسلم. **ترى ما هو الظّلم؟ وما موقفك من الظّالم والمظلوم؟ .** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **نزه - الحديث القدسي - الظلم ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- عن ماذا نزه الله سبحانه وتعالى نفسه؟** **- بماذا أمرنا الله عز وجل في الحديث؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (44) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- معنى الظلم .** **- عاقبة الظالم.** **- الموقف الواجب اتخاذه اتجاه الظالم .** **- نصرة المظلوم .**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون مواقف للظلم ويتخذون اتجاهها مواقف النصرة :	- أذكر مواقف للظلم يجب أن أنصر فيها المظلوم
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **الظلم تصرف جائر، حرمه الله على نفسه وعلى عباده، لأنه يقتضي تجاوز العدل وهضم حقوق الآخرين ،وجعل الله عز وجل للمظلوم دعوة مستجابة، لهذا يجب علينا اجتناب الظلم والعمل على نصرة المظلوم.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أنصر المظلوم
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى الظلم.
- أن يتحذ المتعلم موقفا من الظالم .
- أن ينصر المتعلم المظلوم .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماهو الظلم؟** - **ماهو موقفنا من الظالم و المظلوم؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **تحدث عن موقف ظَلَمَ فيه أحد زملائك زميله الآخر، فتدخلت لتنصر المظلوم .** - **كيف تصرفت لتنصر المظلوم؟** - **ماذا قلت للظالم؟** - **ماهو الحديث النبوي الذي استشهدت به؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	الاستشهاد بالحديث النبوي عن دعوة المظلوم
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص56) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط على كراساتهم - يقولالله تعالى : { قُتِلَ أَصحابُ الأُخدودِ ، النّارِ ذاتِ الوَقودِ ،إِذ هُم عَلَيها قُعودٌ، وَهُم عَلىٰ ما يَفعَلونَ بِالمُؤمِنينَ شُهودٌ.} . سورة البروج أستخلص من الآية مصير الظالم	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الحديث النبوي: **قال رسول الله (ص): { اتّقوا دعوة المظلوم، فإنّها تُحمَل على الغمام. يقول الله تعالى: وعِزّتي وجلالي لأصرنّك ولو بعد حين.}** أخرجه الترمدي في سننه. +يدعو المدرس المتعلمين للقراءة +يستخلصون من الحديث عافبة الظالم +يستنتجون نصرة الله لعبده المظلوم ولو بعد حين .	- يقرؤون الحديث ويناقشون معناه فيما بينهم . - يقومون إنجازاتهم	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : شروط الصلاة
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم شروط الصلاة.
- أن يكتشف المتعلم اختلاف شروط الصلاة.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يمهد المدرس بالأسئلة الأتية: **- هل يعاقب الله الأطفال إذا لم يصلوا صلاتهم؟** **- لماذا؟** **- البلوغ من شرو ط الصلاة.**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص اللآتي بعد كتابته على السبورة: **قام أحمد للصلاة ، إلا أنه وقف غير مستقبل القبلة ،فقالت له أمّه لا يا ولدي :استقبل القبلة، فقال أحمد : ولماذا؟ قالت الأمّ :إن استقبال القبلة من شروط صحة الصلاة، قال أحمد :وهل للصلاة شروط أخرى؟** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **استقبال القبلة - شرط صحة ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماذا فعل أحمد؟** **- هل استقبل أحمد القبلة؟** **- ماذا قالت له أمه ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (43) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- شروط الصحة .** **- شروط الوجوب والصحة.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يتعرفون شروط وجوب،وشروط صحة.	- ذكر الشروط بأنواعها
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **- تنقسم شروط الصلاة إلى:** **+ شرط وجوب: وهو البلوغ.** **+ شروط صحة: وهي الإسلام - طهارة الحدث - طهارة الخبث - ستر العورة - استقبال القبلة.** **+ شروط وجوب وصحة: بلوغ الدّعوة – العقل - دخول الوقت - القدرة على استعمال الطهور - عدم النّوم والغفلة -الخلوّ من الحيض والنّفاس.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : شروط الصلاة
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم شروط الصلاة.
- أن يكتشف المتعلم اختلاف شروط الصلاة.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماهو شرط وجوب الصلاة؟** - **ماهي شرو ط الصحة ؟** - **ماهي شروط الوجوب و الصحة ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الأحاديث الأتية على السبورة: **أستخلص شروط الصلاة من الأحاديث النبوية الشريفة:** **-لا تقبل صلاة بغير طهور .** رواه الترمذي في سننه. **-لا يقبل صلاة غيركم إذا أحدث حتّى يتوضّأ.** رواه البخاري ومسلم. **-مروا الصّبيّ بالصّلاة إذا بلغ سبع سنين.** رواه الترمذي في سننه. **-رفع القلم عن ثلاث، عن النّائم حتّى يستيقظ، وعن الصّبيّ حتّى يحتلم، وعن المجنون حتّى يعقل .** رواه أبو داود في سننه. +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الأحاديث ويستخلصون من خلالها الشروط - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	القدرة على التمييز بين: شرط الوجوب شرط الصحة شرط الوجوب والصحة
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 55) : - **ما هي شروط الصلاة؟– .** - **يقول الله تعالى : "قد أفلح من تزكّى، وذكر اسم ربّه فصلّى".** سورة الأعلى الأيتان: 14-15 - **اذكر كيف أن الصلاة تزكيني.**	- ينجزون النشاط عل كراساتهم -يذكرون فضائل الصلاة النفسية والاجتماعية والصحية.	
الدعم و التعزيز	+ يقرأ المدرس النشاط: "أعزز تعلمي" + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. + يسألون بعضهم البعض أسئلة من نوع: مانوع الشرط: .... إنه شرط:	- ينجزون النشاط - يقومون انجازات بعضهم البعض	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول(ص) الأمين
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الرسول(ص) كان أمينا.
- أن يتمثل المتعلم قيمة الامانة.
- أن يقتدي المتعلم برسول الله(ص) في أمانته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- لماذا اختارت أمنا خديجة الرسول (ص) لتجارتها ؟** **- بماذا عرف الرسول(ص) بين قومه ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **اتصف سيدنا محمد عند القرشيين في الجاهلية إضافة إلى صدقه بالأمانة ، حتى إنهم كانوا يلقبونه بالصادق الأمين ، ويستودعونه أماناتهم ، ويتعاملون معه على أساس صفتي الصدق والأمانة الذي اتصف بهما.** **- فهل لصفتي الصدق و الأمانة أثر على مكانة الفرد داخل مجتمعه؟** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **القرشيين - يستودعونه - صفة ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- بماذا اتصف الرسول (ص)عند القرشيين ؟** **- لماذا كانوا يستودعونه أماناتهم ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (52) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **أمانة الرسول(ص) قبل البعثة.** **أمانة الرسول(ص) في تبليغ الرسالة.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون مواقف أمانة الرسول في: معاملة الناس تبليغ الرسالة	- ذكر موقف تدل على أمانة رسول الله.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **عرف الرسول(ص) ب أمانته منذ صغره حتى سماه قومه بالأمين، إذ شملت أمانته جميع مجالات الحياة وكانت أمانة الرسالة هي أكبر امانة حملها واداها بصدق وعلى اكمل وجه .**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول(ص) الأمين
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الرسول(ص) كان أمينا.
- أن يتمثل المتعلم قيمة الامانة.
- أن يقتدي المتعلم برسول الله(ص) في أمانته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **بماذا اشتهر الرّسول(ص) في الجاهلية؟** - **لماذا كان القرشيون يستودعونه أماناتهم ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يطالب المدرس المتعلمين بتعبير عن قناعاتهم اتجاه الرسول(ص): **كان الرسول(ص) أمينا في معاملته مع الناس .** **كان الرسول (ص) صادقا في قوله وفعله.** **كان أمينا و صادقا في تبليغ رسالة ربه عندما أوحي إليه، وأمره بالتبليغ.**	- يستخلصون مواقف أمانة الرسول(ص). يعبرون عن قناعتهم بالاقتداء بأمانة الرسول(ص)	يعبرون عن قناعتهم بالاقتداء بالرسول(ص)
التقويم	+يطالب المدرس المتعلمين بإنجاز النشاط: " أقوم تعلماتي": **أستخلص القبم الواردة في الاحاديث:** -" **لا إيمان لمن لا أمانة له .** " رواه أحمد في مسنده. -" **أدّ الأمانة إلى من ائتمنك .**" أخرجه الدارقطني في مستدركه. -"**آية المنافق ثلاث : إذا حدّث كذب ، وإذا وعد أخلف ،وإذا اؤتمن خان .**" . متفق عليه.	- يستخلصون القيم الواردة في الأحاديث. - يقدمون الإجابات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآية: **يقول الله تعالى مادحا نبيه (ص) : "وإنك لعلى خلق عظيم.** " سورةالقلم الآية 4 +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص معنى الآية و المعني بالخطاب . **أقتدي بالرّسول (ص)، وأتصف بالأمانة والصدق ، لعلمي بأن الله رقيب شهيد.**	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآية ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يستخلصون معنى الآية. -يعبرون عن قناعاتهم.	

المــــادة : التربية الإسلامية | الفئة المستهدفة : الثالث
المـدخل : العقيدة | المدة الزمنيـــة : 45د
العنـوان : الله رقيبي في السر والعلن (الرقيب الشهيد) | الوحدة : الرابعة
الحصة : الأولى | رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يعلم المتعلم أن الله يراقب علانيته ويعلم سره.
- أن يتعرف المتعلم على اسمين من أسماء الله الحسنى.
- أن يراقب الله في جميع أحواله.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي أسماء الله الحسنى التي تعرفت عليها؟** **- ماهي معانيها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **خرج عمر بن الخطاب يتفقد أحوال الرعية بالليل ، فسمع امرأة تقول لابنها: اخلطي اللّبن بالماء حتى نبيعه في الصباح . قالت البنت : إن عمر قد منع ذلك ، فقالت الأم: إن عمر لا يرانا ، فقالت البنت إذا كان عمر لا يرانا ، فإن الله يرانا .** **ما موقفك من كلام الأم و ابنتها؟** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **يتفقد - الرعية - أحوال ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- بماذا أمرت الأم ابنتها؟.** **- ماذا كان جواب البنت ؟.** **- ماذا يفهم من طلب الأم ، وجواب البنت ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (49) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **أن الله يعلم السر والعلن .** **أن المؤمن يخشى الله في سره و في علنه.** **أن الله رقيب و شهيد**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يعلنون قناعاتهم بأن الله عز وجل يعلم سرهم وعلانيتهم	- أعلم أنّ الله العليم الخبير يعلم سرّي وعلانيتي.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **الله عز وجل يضطلع على جميع أعمال و أحوال العباد لا تخفى عليه خافية من شؤونهم، فهو الرقيب الشهيد لذلك يجب علي أن أستحضر مراقبة الله تعالى على كل أعمالي وجميع أحوالي.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله رقيبي في السر والعلن (الرقيب الشهيد)
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يعلم المتعلم أن الله يراقب علانيته ويعلم سره.
- أن يتعرف المتعلم على اسمين من أسماء الله الحسنى.
- أن يراقب الله في جميع أحواله.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ما معنى أن الله هو الرقيب الشهيد؟** - **هل الله يخفى عليه ما أعمل في سري؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية: - **الإيمان بأن الله شهيد عن كل أعمال وافعال عباده ويراقبهم.** - **خشية الله تعالى ومراقبته في جميع الأحوال.** - **التقرب من الله الرقيب الشهيد بالطاعات والأعمال الصالحة.**	- يعبرون عن قناعتهم بأن الله يعلم السر والعلن مما يستوجب خشيته ومراقبته في كل الاحوال	- أعلم أنّ الله الرقيب الشهيد يراقب عباده في سرّهم وعلانيتهم.
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص49) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم أضع (×) أمام السلوك غيرالصحيح - أختلس النظر في صلاتي........... - أنوي الإساءة للغير........ - أتكلم غيبا في صديقي...... يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: **يقول الله تعالى : " و الله على كل شيء شهيد."** سورة البروج الآية 9 **يقول الله تعالى: " وأسروا قولكم أو اجهروا به إنه عليم بذات الصدور، ألا يعلم من خلق وهو اللطيف الخبير."** سورة الملك .الآيتان 14-15 أستخلص من الآيات ما ورد من أسماء الله الحسنى. +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص أسماء الله الحسنى الواردة في الآيات .	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآيتين ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يستخلصون أسماء الله الحسنى .	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة البروج (الآيات من 1إلى9)
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص47) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- عن من تحكي لنا سورة البروج؟** **- مانوع هذا الصراع المذكور في السورة؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس الجزء من السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواعد التجويد +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا أقسم الله في باية السورة؟** **- لماذا توعد الله أصحاب الأخدود؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة. +يشجع المدرس المتعلمين على القراءةالمرتلة والتجويد.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+ يشرح المدرس القاعدة التجويدية،ويحاكيها، ويدرب المتعلمين عليها: **مخارج الحروف الأخيرة في الكلمات الآتية: البروج، الموعود، ومشهود......إلخ* هذه الحروف تخرج عند الوقف عليها بقوة ـــــ القلقلة** +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يتعلمون القاعدة التجويدية بالمحاكاة ويتدربون عليها	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **ذات البروج :** الكواكب **اليوم الموعود :** يوم القيامة **شاهد :**يوم الجمعة **مشهود:**يوم عرفة **الأخدود:**الشق +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- بماذا أقسم الله في السورة؟** **- لماذا عذب أصحاب الأخدود المؤمنين؟** **- هل تراجع المؤمنون عن دينهم ؟** **- ماهي العبرة التي نستخلصها من السورة؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص48) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة البروج (الآيات من 10 إلى 22)
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية: أنشطة المدرس	الأنشطة التعليمية التعلمية: أنشطة المتعلم	مؤشر التقويم
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص50) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- ما جزاء الذين فتنوا المؤمنين؟** **- ماجزاء من ثبت على دينه ؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: **- بماذا جازى الله المؤمنين؟** **- هل الله عز وجل غافل عن أفعال الظالمين؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة. +يشجع المدرس المتعلمين على القراءةالمرتلة والتجويد.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+ يشرح المدرس القاعدة التجويدية،ويحاكيها، ويدرب المتعلمين عليها: **أنتبه إلى مخرج حرف الطاء في: "محيط" الطاء تخرج مقلقلة عند الوقف عليها** +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يتعلمون القاعدة التجويدية بالمحاكاة ويتدربون عليها	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **فتنوا:** عذبوا . **بطش ربك:** انتقامه من الظالم . **المجيد:** العالي عن جميع الخلائق. +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- بماذا توعد الله أصحاب الأخدود؟** **- ماهو جزا المؤمنين ؟** **-لماذا جزاهم الله تعالى بهذا الجزاء؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص51) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الكوثر
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــــة : 45د
الوحدة : الرابعة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – تسجيل صوتي ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص53) . +يطرح الأسئلة الآتية: - **كيف آذى القرشيون الرسول(ص) عند بداية بعثته ؟** - **كيف كان رد الرسول (ص)؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: - **ماذا أعطى الله الرسول(ص)؟** - **بماذا أمره؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة. +يشجع المدرس المتعلمين على القراءةالمرتلة والتجويد.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+ يشرح المدرس القاعدة التجويدية،ويحاكيها، ويدرب المتعلمين عليها: **حرف الزاي يخرج من منتهى طرف اللسان بين الثنايا و السفلى.** +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يتعلمون القاعدة التجويدية بالمحاكاة ويتدربون عليها	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **الكوثر:** نهر في الجنة. **انحر:** اذبح تقربا لله. **شانئك:** مبغضك. .... +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **ما ذا قال القريشيون عن الرّسول (ص) ؟** - **شكر النعم يتطلب منك ماذا؟.**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفِّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص42) - **أقوم تعلمي:** - **أعزز تعلمي:** - **أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أعفو عمن ظلمني
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى العفو
- أن يميز المتعلم بين العفو و الضعف
- أن يذكر مواقف مرتبطة بالعفو

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يعرض المدرس الوضعية الآتية: - **هل سبق لك أن تعرضت لظلم من أحد أصدقائك؟.** - **بماذا قابلت ظلمه ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **خاصمك صديقك، فسبّك، وقاطعك، ونعتك بأوصاف ليست فيك، فقابلته بالصّفح والعفو، فأصبح من أقرب أصدقائك وأوفاهم وأخلصهم .تحدّث لأصدقائك عن ذلك.** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **قاطع - نعت - أوصاف** .... +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: - **كيف قابلت خصومة صديقك ؟** - **هل كان ذلك ضعفا منك ؟** - **بماذا قابل صديقك عفوك؟** - **كيف كان شعورك لما أصبح صديقك مقرّبا منك؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (69) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **ما معنى العفو؟** - **ماقيمته المجتمعية؟** - **ما اثره على الفرد؟** - **أذكر مواقف عفوت فيها عمن ظلمك؟**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة لفهم المضمون - يذكرون مواقف للعفو ويبينون آثارها الايجابية.	- ان يتعرف معنى العفو ويميزه عن الضعف.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **العفو هو الصفح والمسامحة وله قيمة سامية في المجتمع محبوبة عند الله عز و جل ومن شيم المسلم الصالح العفو، لأن العفو المتسامح كريم.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أعفو عمن ظلمني
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى العفو
- أن يميز المتعلم بين العفو و الضعف
- أن يذكر مواقف مرتبطة بالعفو

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **معنى العفو ؟** - **ما أثره على الفرد والمجتمع ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **استهزأ أحد الاطفال الغرباء بصديقك ، وسب والديه ، فأراد صديقك أن يرد عليه .** - **قدم له نصحا في الموضوع؟** - **ذكره بأخلاق الرسول(ص) الذي كان مثالا يُقتدى في الصّفح الجميل، والعفو عمّن ظلمه.؟** - **استشهد بآية قرآنية ؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	الاستشهاد بآية قرآنية تدعو الى العفو
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 69) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم: أربط الموقف بالجواب الصحيح **صديق ظلمني فلم أنتصر لنفسي رغم قدرتي.** **عفوٌ ضُعفٌ**	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيتين: - يقول الله تعالى: "**خذ العفو وامر بالعُرف وأعرض عن الجاهلين، وإما ينزغنّك من الشّيطان نزغٌ فاستعذ باللّه، إنّه سميع عليمٌ**" . س.الأعراف.199آ.255 . - أتّخذ من سلوك الرّسول(ص) قدوة لي فأعامل أصدقائي معاملة حسنة. - أتذكّر قصّة الرّسول مع أهل مكّة يوم الفتح وأحكيها.	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآيتين ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يستخلصون معنى الآيتين. -يعبرون عن مواقفهم. - يتذكرون قصة فتح مكة و العبر المستخلصة منها	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أتسامح و لا أظلم
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التسامح.
- أن يميز المتعلم التسامح في مواقف معينة .
- أن يلتزم بالتسامح في معاملاته مع الآخر .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يعرض المدرس الوضعية الآتية: **تدخلت لتصلح بين زميلين تشاجرا في الطريق،فلم يرغبا في التسامح .** **- ما ذا كان شعورك؟** **- بماذا حاولت أن تقنعهم؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **وقف عمر بن الخطّاب يوما خطيبا في النّاس طالبا منهم عدم المغالاة في المُهُور، فعارضته امرأة قائلة : ليس لك ذلك يا عمر، والله يقول : "وَإِنْ أَرَدتُّمُ اسْتِبْدَالَ زَوْجٍ مَّكَانَ زَوْجٍ وَآتَيْتُمْ إِحْدَاهُنَّ قِنطَارًا فَلَا تَأْخُذُوا مِنْهُ شَيْئًا.."** س.النّساء الآية 20. **فقال عمر :أخطأتُ وأصابتِ امرأةٌ. مارأيك من موقف عمر؟ وماذا تستفيد منه ؟** .ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **المغالاة - المهور - قنطارا ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماموضوع خطبة عمر رضي الله عنه؟** **- عن ماذا نهى عمر الناس؟** **- من عارضه في رأيه؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (68) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- هل تهييت المرأة من الرد على عمر؟** **- كيف كان رده ؟** **- ماذا يعني تسامحه معها ؟**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يستنتجون معنى التسامح و يذكرون مواقف التسامح التي يعرفونها	- التسامح يعني قبول الآخر و الاعتراف برأيه
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **التسامح قيمة سامية في المجتمع كما أن المتسامح كريم و جزاءه عند الله كبير. إذن يجب أن أكون متسامحا مع غيري و أن اتجنب الظلم وأصبر على الأذى حتى تسود الرحمة والتسامح.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : أتسامح و لا أظلم
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم معنى التسامح.
- أن يميز المتعلم التسامح في مواقف معينة .
- أن يلتزم بالتسامح في معاملاته مع الآخر .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **ماهو التسامح؟** - **ما أجر المتسامح ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **تحدث عن موقف تعرضت فيه لظَلَمَ من أحد زملائك ، فسامحته .** - **كيف كان رد فعله؟** - **كيف أصبحت علاقتكما بعد ذلك؟** - **بمن اقتديت في صنيعك هذا؟** - **ماهو إحساسك بعد ذلك ؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يحكي موقفا طبق فيه قيمة التسامح
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص68) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط على كراساتهم أذكر العبرة الّتي استخلصتها من وضعيّة الانطلاق. كان الصّحابة أكثر النّاس تسامحا وقبولا للآخر.	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الحديث : **قال أنس بن مالك :خدمت النّبيّ (ص): عشر سنين، فما قال لي: أفّ قطّ، ولا قال لي لشيء صنعته لم صنعته، ولا لشيء تركته لم تركته، وكان لا يظلم أحدا أجره** رواه أبو داود في كتابه الأدب. +يدعو المدرس المتعلمين للقراءة +يستخلصون من الحديث تسامح الرسول (ص).	- يقرؤون الحديث ويناقشون معناه فيما بينهم . - يقومون إنجازاتهم	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : فرائض الصلاة
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم فرائض الصلاة.
- أن يؤدي الصلاة مع الإتيان بفرائضها.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يمهد المدرس بالأسئلة الآتية: **- هاهو شرط وجوب الصلاة؟** **- اذكر بعض شروط صحة الصلاة؟** **- اذكر بعض شروط الوجوب والصحة ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **تعرّفتَ سابقا على أداء الصّلوات المفروضة عمليّا، فهل تذكر لنا فرائض الصّلاة؟ مستعينا بالحديث الشّريف : "إذا أقمت الصّلاةَ، فكبّرْ، ثمّ اقرأْ ما تيسر معك من القرآن، ثمّ اركعْ حتّى تطمئنّ راكعا، ثمّ ارفعْ حتّى تعتدلَ قائما، ثمّ اسجدْ حتّى تطمئنّ ساجدا، ثمّ ارفعْ حتّى تطمئنّ جالسا، وافعلْ ذلك في صلاتكَ كلّها "** حديث المسيءصلاتَه. ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **المسيء صلاته -ماتيسر - تطمئن ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماذا يفعل المصلي أولا؟** **- ماذا يقرا بعد التكبير؟** **- ماذا .... ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (67) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- فرائض الصلاة .** **- ترتيب الفرائض حسب الحديث.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يتعرفون فرائض الصلاة.	- ذكر فرائض الصلاة
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **أحرص على أداء صلاتي في وقتها، وأحرص على الإتيان بفرائضها.** **من فرائض الصلاة : تكبيرة الإحرام - قراءة الفاتحة الركوع - الرفع منه – السجود - الرفع منه - الجلوس للسلام...**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : فرائض الصلاة
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم فرائض الصلاة.
- أن يؤدي الصلاة مع الإتيان بفرائضها.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : **- ماهي شرو ط صحة الصلاة؟** **- ماهي فرائض الصلاة ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يطلب المدرس من المتعلمين اداء الصلاة عمليا : **أؤدّي الصّلاة أمام أفراد مجموعتي .وأحرص على الإتيان بفرائضها .وأقبل التّصحيحات.** +يوجه المتعلمين +يدلل الصعوبات +يركز على الفرائض في أداءات المتعلمين	- يؤدون الصلوات ويتنافسون في ذلك. - يقومون ويصححون اخطاء بعضهم البعض - يذكرون الفرائض.	الإتيان بالفرائض على الوجه المطلوب
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 67) : + يقرأ المدرس النشاط: + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. **- أقوم تعلماتي: أعيد أداء الصّلاة لأتأكّد من إتياني بكلّ الفرائض**	- يقرؤون النشاط. -يتنافسون في اداء الصلاة عمليا . - يحرصون على الإتيان بالفرائض.	
الدعم و التعزيز	+ يقرأ المدرس النشاط: "أعزز تعلمي" + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. **يقول الله تعالى " فويل للمُصَلّين، الّذينَ هم عنْ صَلاتهم ساهُون . "** س.الماعون.آ5.4 . **قال الرسول (ص): "ا مروا الصّبيّ بالصّلاة إذا بلغ سبعَ سنينَ".**رواه الترمدي في سننه. **ماذا أستخلص من الآيتين والحديث الشّريف؟.**	- ينجزون النشاط - يقومون انجازات بعضهم البعض	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول(ص) يؤلف بين قومه
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم قصة إعادة بناء الكعبة.
- أن يتعرف المتعلم كيف ألف الرسول(ص) بين قومه.
- أن يحكي القصة لأفراد مجموعته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية

المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي الصفات التي عرف بها الرسول (ص) في شبابه؟** **- بماذا كان يلقب في قومه ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **لمّا أعادت قريشُ بناء الكعبة، وبلغوا موضع الرّكن اختصموا في وضع الحجر الأسود، فكلّ قبيلة كانت تريد أن يكون لها الفخر في رفعه إلى موضعه حتّى بلغ بهم الخلافُ إلى أنْ كادوا يقتتلون، ثمّ أجمعوا بينهم على أنّ أول من يدخلُ المسجد يقضي بينهم، فكان أوّل داخل الرسول فلمّا رأوه، صاحوا : هذا الأمين .رضينا بقضائه....** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **الركن - الحجر الأسود - بقضائه....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- لماذا اختلفت قريش في وضع الحجر الاسود ؟** **- إلى من احتكموا ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (64) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- لماذا ارتضت قريش الاحتكام إلى رسول الله(ص).** **- ما الذي كان يميزه عن الآخرين .** **- الطريقة التي حكم بها الرسول .** **- هل كانت محل رضى ام خلاف .**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون أخلاق الرسول قبل بعثته في: الصدق الامانة الحكمة	- دور الرسول(ص) في التأليف بين قومه
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **ألَّف الرسول(ص) بين بين قريش،وجنبهم حروبا ،ونزاعات كثيرة كما وقع في قصة وضع الحجر الأسود،وذلك لما كان يتمتع به من صدق و أمانة و سداد رأي و حكمة .**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : الرسول(ص) يؤلف بين قومه
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم قصة إعادة بناء الكعبة.
- أن يتعرف المتعلم كيف ألف الرسول(ص) بين قومه.
- أن يحكي القصة لأفراد مجموعته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **لماذا قبلت قريش تحكيم الرسول(ص) فيما بينهم؟** - **كيف حكم الرسول(ص) بينهم ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **أثناء حديثك مع زميل لك عن البيت الحرام ، اكتشفت أنه لا يعرف قصة بناء الكعبة و دور الرسول(ص) في التأليف بين قريش.** - **احك له قصة إعادة بناء الكعبة والحجر الأسود؟** - **وضح له الكيفية التي ألف بها الرسول بين قومه؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	- قصة الحجر الاسود - تاليف الرسول (ص) بين قومه
التقويم	+يطالب المدرس المتعلمين بإنجاز النشاط: " أقوم تعلماتي": **أقوم تعلمي: " لو أنّ القاضي كان غير رسول الله (ص)، فبماذا كان سيحكم انطلاقا من عصبيّتهم؟** +يطالب المدرس المتعلمين تقديم الاجابات و مناقشتها فيما بينهم .	- يقدمون الإجابات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآية: **يقول الله تعالى : " أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ الَّذِي أَنقَضَ ظَهْرَكَ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ "** سورة الشرح . الآيات 4.3.2.1 + إجماع القريشيّين على حكم رسول الله يدلّ على ماذا؟	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآية ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يناقشون القصة على ضوء الآيات.	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله يرحمني و يعفو عني (العفو الرحيم)
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله عفو رحيم .
- أن يقتنع المتعلم أن الله عفو رحيم.
- أن يتوجه إلى الله لطلب العفو و الرحمة.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي أسماء الله الحسنى التي تعرفت عليها؟** **- ماهي معانيها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول الله تعالى: " وإنّي لغفّار لمن تاب وآمن وعمل صالحا ثمّ اهتدى "** سورة طه.الآية85 . **وكان الرسول(ص) يقول في دُعائه :" اللّهمّ إنّك عفوّ تحبّ العفو، فاعف عنّي."** رواه الترمذي في سننه **فكيف أدعو ربّي ليغفرَ لي ويعفوَ عنّي** +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **لغفار - اهتدى - العفو ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- لمن يغفر الله؟.** **- ما معنى اهتدى ؟.** **- كيف كان يسال الرسول(ص) الله العفو الرحمة ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (61) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- هل يغفر الله للذي أكثر الذنوب إذا تاب من بعد ذلك ؟** **- ماهي شروط التوبة؟** **- هل يقنط المذنب من رحمة الله؟**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يعلنون قناعاتهم بأن الله عز وجل عفو رحيم يرحم عباده المذنبين إذا سألوه ذلك	- الله عفو رحيم يغفر لمن تاب توبة نصوح.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **لا أقنط من رحمة الله و أطلب منه دائما الرحمة والعفو والمغفرة العفو الرحيم .** **قال الله تعالى في سورة الإنسان :" يدخل من يشاء في رحمته."** **وكان الرسول (ص) يقول في دعائه:" اللهم إن عفو تحب العفو فاعفو عني."**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية **الفئة المستهدفة :** الثالث
المـدخل : العقيدة **المدة الزمنيـــة :** 45د
العنـوان : الله يرحمني و يعفو عني (العفو الرحيم) **الوحدة :** الخامسة
الحصة : الثانية **رقم الجـــــذاذة :**

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أن الله عفو رحيم .
- أن يقتنع المتعلم أن الله عفو رحيم.
- أن يتوجه إلى الله لطلب العفو و الرحمة.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماهي اسماء الله الحسنى التي تعرفت عليها؟** - **ما معنى اسم الله العفو ؟** - **ما معنى اسم الله الرحيم ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **تحدث عن رجل كان عاصيا بحيث أكثر من المعاصي و الذنوب ، ثم تاب و دعا الله عز وجل بدعاء الرسول(ص) وكان يكثر من ذلك .** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	لايقنط المرء من رحمة الله الواسعة.
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص61) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم أضع في المكان المناسب: لا أياس - لا يقنط – واسعة - اذا عصيت الله..........من رحمته - ....من روح الله إلا القوم الظالمون - رحمة الله...... يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: **يقول الله تعالى: " يُدخل من يشاء في رحمته."** سورة الإنسان . الآية31 : **ويقول الله تعالى : " قل يا عبادي الّذين أسرفوا على أنفسهم لا تقنطوا من رحمة الله إنّ الله يغفر الذّنوب جميعا إنّه هو الغفور الرّحيم ".** سورة الزّمر .الآية50 أستخلص من الآيات رحمة الله الواسعة. +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص رحمة الله الواسعة .	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآيتين ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يستخلصون رحمة الله الواسعة .	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الإنسان (الآيات من 1إلى10)
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص59) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- من خلق الله عز وجل اولا الإنسان أم الكون؟** **- ماالسبب في ذلك في نظرك؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس الجزء من السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد +يطرح الأسئلة الآتية: **- مم خلق الله عز وجل الإنسان؟** **- ما جزاء الأبرار؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	--يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **هل أتى :** قد مضى **حين من الدهر :** زماننا طويلا **مذكورا :** معروفا **أمشاج :** خلائط(ماء الرجل المرأة) **أغلالا :**قيودا **مزاجها:**ممزوجة بالطيب +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- اذكر أصل خلق الإنسان؟** **- ماذا أعد الله للكافرين؟** **- ماهي صفات الأبرار ؟** **وماذا أعد الله لهم في الأخرة؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفِّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص60) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الإنسان (الآيات من 11 إلى 22)
الحصة : الأولى-الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية: أنشطة المدرس	الأنشطة التعليمية التعلمية: أنشطة المتعلم	مؤشر التقويم
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص62) . +يطرح الأسئلة الآتية: **- عن ماذا سألت مريم أمها؟** **- ماذا تعرف عن نعيم الجنة ؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواع التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: **- ما هي أنواع النعيم التي ذكرها الله في السورة؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **نضرة:** نور في الوجه . **الأرائك:** الأسرّة. **سندس - استبرق :** نوع من الحرير **قواريرا:** الزجاج . **ذللت:** قربت ثمارها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- اذكر جزاء الأبرار عند الله في الآخرة؟** **- اذكر لباس اهل الجنة ؟** **- اذكر شراب أهل الجنة؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضعهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص63) **- أقوم تعلمي:** **- أعزز تعلمي:** **- أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	من خلال إنجازات المتعلمين

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أرأف و أرحم
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم رأفة و رحمة الرسول (ص) من قصة فتح مكة
- أن يوظف مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية
- أن يستخلص قيمة العفو والرحمة

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يمهد المدرس بالاسئلة الآتية: - **هاجر الرسول(ص) من مكة الى المدينة؟** **-هل عاد اليها بعد ذلك؟** - **استشهد على ذلك من سورة النصر ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **(... لما نزل بمكة واطمأن الناس، خرج حتى جاء البيت، فقال: "لا إله إلا الله وحده لا شريك له، صدق وعده، ونصر عبده، وهزم الأحزاب وحده". ثم قال: يا معشر قريش إن الله قد أذهب عنكم نخوة الجاهلية وتعظمها بالآباء، الناس من آدم وآدم من تراب.** **ثم تلا هذه الآية: { يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى... } . ثم قال: «يا معشر قريش ما ترون أني فاعل فيكم؟** **قالوا: خيرا . أخ كريم وابن أخ كريم. قال: "اذهبوا فأنتم الطلقاء"** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **نخوة - تعظمها - الطلقاء ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: - **ماهي الكلمة التي صدح بها الرسول(ص) امام الكعبة؟** - **ماهو اساس التفاضل بين الناس في الاسلام ؟** - **ماذا فعل الرسول(ص) بعشيرته؟** - **كيف كان شعورك لما أصبح صديقك مقرّبا منك؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (76) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **نصر الله لرسوله؟** - **ذهاب اخلاق الجاهلية؟** - **ما اثره على الفرد؟** - **كلكم من آدم و آدم من تراب؟**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة لفهم المضمون - يتذكرون مكتسباتهم في سورة النصر و قصة فتح مكة.	- ان يتعرف رأفة الرسول(ص) ورحمته بقومه.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **الله عز وجل رحيم بعباده ودعاهم إلى التراحم فيما بينهم لهذا علي أن أكون رؤوفا ورحيما بغيري .الرأفة كانت من صفاته صلى الله عليه وسلم.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الحكمة
العنـوان : أرأف و أرحم
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم رأفة و رحمة الرسول (ص) من قصة فتح مكة
- أن يوظف مكتسباته السابقة لحل وضعية تقويمية
- أن يستخلص قيمة العفو والرحمة

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **فيما تجلت رأفة و رحمة الرسول(ص) يوم فتح مكة ؟** - **ماهو أساس التفاضل في الإسلام؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **تعرفت في الدروس السابقة على انواع كثيرة من الإذاية التي تعرض لها رسول الله .** - **أذكر بعضا منها ؟** - **قارنها بعفوه (ص) يوم الفتح ؟** - **استخلص قيمة العفو و الرحمة في حياته (ص) ؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	أن يقارن بين معاملة القرشيين للرسول(ص) وبين عفوه عنهم
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 76) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط في كراساتهم: **أذكر مثالا لرحمة النبي(ص) ،** **وآخر لعفوه عمن ظلمه**	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: - يقول الله تعالى: " ويطعمون الطعام على حبه مسكينا ويتيما وأسيرا () .... وجزاهم بما صبروا جنة وحريرا()" . س.الإنسان: 8 إلى12 - تعزيز القيم النبيلة المكتسبة و دعمها بسلوكات ومواقف.	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآيات ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يستخلصون معنى الآيات و يعبرون عن بعض أوجه الرأفة و الرحمة، و جزاء من يرأف و يرحم.	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : المؤمن كله خير
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتذكر بعض مكتسباته فيما يخص صفات المؤمن.
- أن يوظف مكتسباته في حل وضعية .
- أن يقتدي بأخلاق الرسول (ص) في حياته .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي بعض أخلاق الرسول (ص) التي تعرفنا عليها؟** **- ماهو واجبنا اتجاهها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله (ص):" إن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها، وإنها مثل المسلم فحدثوني ماهي؟ فوقع الناس في شجر البوادي؛ فقال عبدالله: فوقع في نفسي أنها النخلة؛ فاستحييت، ثم قالوا ماهي يا رسول الله؟ قال : هي النخلة"** **لماذا شبه الرسول(ص) المؤمن بالنخلة، وما وجه السبه بينهما؟** .ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **فوقع - استحييت -** .... +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- عماذا سأل الرسول(ص) صحابته؟** **- بماذا تتميز هذه الشجرة؟** **- هل تعرف عليها الصحابة رضوان الله عليهم؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (75) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- عطاء النخلة (الثمار) كذلك عطاء المؤمن؟** **- علو النخلة وشموخها كذلك المؤمن؟** **- يستعمل ظلها طول السنة؟**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يستنتجون سبب تشبيه الرسول(ص) المؤمن بالنخلة	- يعدد أخلاق المؤمن الحق
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الأتية: **شبه الرسول(ص) المؤمن بالنخلة لأنها تعطي الكثير ولا تسقط أوراقها وتظل شامخة. كذلك المؤمن ينفع ولا يضر يعطي ولا يمل ويعمل على فعل الخير دون انتظار المقابل من الغير لأنه متيقن من عظيم الجزاء عند الله عز وجل.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : القسط
العنـوان : المؤمن كله خير
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتذكر بعض مكتسباته فيما يخص صفات المؤمن.
- أن يوظف مكتسباته في حل وضعية .
- أن يتمسك بأخلاق الرسول (ص) في حياته .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **اذكر بعض أخلاق المؤمن؟** - **بماذا شبه الرسول(ص) المؤمن ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **طلب منك أفراد مجموعتك، أن تعظهم موعظة بخصوص أخلاق المؤمن، حرر الموضوع انطلاقا من :** - **الصدق في القول و العمل؟** - **المحافظة على الجسم والمحافظة على الآخر؟** - **نصرة المظلوم؟** - **التسامح والعفو؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يوظف مكتسبات المدخل
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص75) في كراساتهم:	-ينجزون النشاط على كراساتهم يصلون بالجواب الصحيح.	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الحديث : **قال الرسول (ص): " والذي نفس محمد بيده إن مثل المؤمنين لكمثل النحلة أكلت طيبا، و وضعت طيبا، و وقعت فلم تكسر، و لم تفسد"** .رواه الإمام احمد +يدعو المدرس المتعلمين للقراءة +يستخلصون من الحديث أخلاق المؤمن (ص).	- يقرؤون الحديث ويناقشون معناه فيما بينهم . - يقومون إنجازاتهم	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : أذكر الله: أدعو الله في صلاتي
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أهمية الدعاء في الصلاة.
- أن يوظف مكتسباته حول الصلاة لحل وضعية .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يمهد المدرس بالأسئلة الآتية: **- اذكر بعض فرائض الصلاة؟** **- اذكر بعض سنن الصلاة؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول تعالى : " واذكر اسم ربّك بكرة وأصيلا () ومن اللّيل فاسجد له وسبّحه ليلا طويلا() "** سورة الإنسان. الآيتان25.26 . **ذكر الله هو الهدف من الصّلاة، فبماذا أذكره؟، وبماذا أسبّحه؟.** ينتدب بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **بكرة - أصيلا - التسبيح** .... +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- بماذا أمر الله رسوله في الآية ؟** **- ماذا أقل في سجودي؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (74) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- وجوب الدعاء في الصلاة .** **- أذكار الركوع و السجود.** **- الإكثار من الأدعية في السجود.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يتعرفون أهمية الدعاء في الصلاة و يتذكرون أذكار الركوع و السجود و مواضع الدعاء في الصلاة .	- مواضع الدعاء في الصلاة
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **أدعو ربي في صلاتي وأسبحه في سجودي، وأدعوه بالدعاء الذي كان الرسول(ص) يقوله في سجوده: "اللهم اغفر لي ذنبي كله، دقه و جله، و أوله و آخره، و علانيته و سره"**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاستجابة
العنـوان : أذكر الله: أدعو الله في صلاتي
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجــــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم أهمية الدعاء في الصلاة.
- أن يوظف مكتسباته حول الصلاة لحل وضعية .

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الأتية : - **ماهو لفظ التسبيح في الصلاة؟** - **بماذا كان الرسول(ص) يدعو الله في سجوده ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الأتية على السبورة: **أحد أفراد أسرتك لا يعرف بما يدعو الله عز و جل في صلاته فاستفسرك الأمر، تحدث عما أجبته به مبينا:** - **أذكار الركوع و السجود؟** - **دعاء الرسول (ص) في سجوده؟** - **أهمية الدعاء في السجود؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطر التصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يوظف مكتسبات المدخل
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص 74) : + يقرأ المدرس النشاط: + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. **أقوم تعلماتي: ماذا أقول في ركوعي؟ وفي سجودي؟.**	- يقرؤون النشاط. -ينجزون النشاط	
الدعم و التعزيز	+ يقرأ المدرس النشاط: "أعزز تعلمي" + ينتدب بعض المتعلمين للقراءة. **أدعّم تعلماتي :** **قال الرسول(ص) : "أقرب ما يكون العبد من ربّه و هو ساجد، فأكثروا الدّعاء"** مختصر صحيح مسلم للإمام المنذري. **أستخلص ما ينبغي لي فعله وأنا ساجد.**	- ينجزون النشاط - يقومون انجازات بعضهم البعض	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : أحب الرسول(ص): أتخلق بأخلاقه
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنية : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـذاذة :

الأهداف: - أن يتذكر المتعلم بعض أخلاق الرسول(ص).
- أن يوظف مكتسباته لحل وضعية.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	+يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي الصفات التي عرف بها الرسول (ص) ؟** **- بماذا كان يلقب الرسول(ص) ؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: يقول الله تعالى: **" ألم يجدك يتيما فآوى() ووجدك ضالا فهدى() ووجدك عائلا() فأما اليتيم فلا تقهر() وأمّا السّائل فلا تنهر() وأمّا بنعمة ربّك فحدّث()"** أين تتجلى رعاية الله تعالى لنبيه محمد(ص)؟ وكيف نتحدث بنعم الله على نبيه وعلينا من خلاله؟ +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **فآوى - عائلا – تنهر ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماهي النعم التي أنعم الله بها على رسوله ؟** **- بماذا أمر الله رسوله ؟** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (73) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- النعم التي أنعم الله بها على رسوله.** **- يذكرون أخلاق الرسول(ص) المذكورة في السورة .** **- جملة من أخلاق الرسول'ص) .** **- الإقتداء بالرسول(ص) في حميع أخلاقه.**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون أخلاق الرسول التي تعرفوا عليها سابقا : الصدق - الامانة - الحكمة	أن يذكر جملة من أخلاق الرسول(ص)
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **كان الرسول(ص) أكرم الناس أخلاقا، وأكثرهم بذلا و عطاء، وأرحمهم بالضعفاء والمساكين، حيث أثنى عليه الله عز وجل فقال" وإنك لعلى خلق عظيم"** **أقتدي بالرسول(ص) في جميع أخلاقه .**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المـــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : الاقتداء
العنـوان : أحب الرسول(ص): أتخلق بأخلاقه
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتذكرالمتعلم بعض أخلاق الرسول(ص).
- أن يوظف مكتسباته لحل وضعية.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **بماذا وصف الله رسوله في القرآن الكريم؟** - **ما أهم أخلاق الرسول(ص) ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **سألك أخوك الأصغر عن أخلاق الرسول(ص) وكيفية الاقتداء به، تحدث في الموضوع مبينا.** - **النعم التي أنعم الله بها على رسوله؟** - **جملة من اخلاق الرسول(ص)؟** - **محبة الرسول(ص) و الاقتداء به؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	- أن يوظف مكتسبات مدخل الاقتداء
التقويم	+يطالب المدرس المتعلمين بإنجاز النشاط: " أقوم تعلماتي": +يطالب المدرس المتعلمين تقديم الاجابات و مناقشتها فيما بينهم .	ينجزون النشاط على كراساتهم: - أين تتجلى محبة الرسول(ص) والاقتداء به.... - هل محبة الرسول(ص) شرط في... - يقدمون الإجابات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يعرض المدرس الحديث: - **كان الرسول(ص) إذا أمر بخير أسرع الناس إلى تنفيذه، وإذا نهى عن شيء كان أوّل من يتجنّبه، وكان أكثر النّاس زهدا وورعا وتقوى، وأعظمهم مروءة وأكرمهم أخلاقا، وأكثرهم بذلا وعطاء، وأعظمهم صبرا وحلما، وأرحمهم بالضّعفاء والمساكين وذوي الحاجات..** +يقرأ المدرس الحديث وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +يستخلصون أخلاق أخرى يجب التخلق بها اقتداء بالرسول(ص)	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الحديث ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يناقشون الحديث على ضوء التعليمات.	

المـــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله الجواد الكريم
الحصة : الأولى

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم اسمي الله الجواد و الكريم .
- أن يتعرف قيمة الجود.
- أن يوظف مكتسباته لحل وضعية.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التقديم	يطرح المدرس الأسئلة الآتية: **- ماهي أسماء الله الحسنى التي تعرفت عليها؟** **- ماهي معانيها؟**	يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
قراءة نص الانطلاق	+يقرأ المدرس النص الآتي بعد كتابته على السبورة: **يقول الله تعالى:"هو الله الذي لا إله إلا هو عالم الغيب والشهادة هو الرحمان الرحيم، هو الله الذي لا إله إلا هو الملك القدوس السلام المؤمن المهيمن العزيز الجبار المتكبر سبحان الله عما يشركون هو الله الخالق البارئ المصور له الأسماء الحسنى يسبح له ما في السماوات والأرض وهو العزيز الحكيم"** سورة الحشر +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ويتعرفون بعض الكلمات المفتاحية - يقرؤون النص ويصححون أخطاء بعضهم البعض	
الفهم والتحليل	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **الشهادة - الغيب - ....** +يطرح المدرس أسئلة لفهم النص: **- ماهي أسماء الله في الآية التي سبق أن تعرفت عليها؟.** **- اذكر أسماء الله الأخرى ؟.** +يوجه المدرس المتعلمين إلى ملاحظة الصورة (72) والتعليق عليها . +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : **- المعاني المبسطة لأسماء الله الحسنى الواردة في الآية** **- الجواد الكريم.** **- أمثلة لجودة وكرمه**	- يركبون المفردات في جمل مفيدة - يجيبون عن الأسئلة - يذكرون أسماء الله الحسنى وبعض معانيها وأمثلة تدل عليها. - يتعرفون قيمة الجود	ان يتذكر أسماء الله الحسنى ومعانيها.
الخلاصة	+ يوظف المدرس إجابات المتعلمين في بناء الخلاصة الآتية: **الله هو الجواد الكريم الذي أنعم على عباده بنعم لاحصر لها .قال الله تعالى: "ياأيها الانسان ما غرك بربك الكريم" لذلك يجب علي أن أنفق مما رزقني الله، وأن أجود عل الفقراء و المساكين، وأن أتحلى بخلق الكرم وأتجنب البخل.**	-يجيبون عن الأسئلة قصد بناء الخلاصة	

المــــادة : التربية الإسلامية
المـدخل : العقيدة
العنـوان : الله الجواد الكريم
الحصة : الثانية

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيــــة : 45د
الوحدة : السادسة
رقم الجـــــذاذة :

الأهداف: - أن يتعرف المتعلم اسمي الله الجواد و الكريم .
- أن يتعرف قيمة الجود.
- أن يوظف مكتسباته لحل وضعية.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – أوراق كبيرة الحجم – أقلام لبدية ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التذكير	+ يطرح المدرس أسئلة الآتية : - **ماهي اسماء الله الحسنى التي تعرفنا في الحصة السابقة؟** - **ما معنى اسم الله الجواد ؟** - **ما معنى اسم الله الكريم ؟**	يستحضر المتعلمون مكتسباتهم السابقة من خلال الإجابة عن الأسئلة	
التطبيق	+يعرض المدرس الوضعية الآتية على السبورة: **طلب منك تلاميذ مجموعتك، تذكيرهم بأسماء الله الحسنى التي تعرفت عليها في مدخل التزكية، وعن معانيها وكيفية الاتصاف بها بما أجبتهم؟** +يقرأ المدرس الوضعية وينتدب بعض المتعلمين للقراءة +ينظم العمل في مجموعات +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- يكتشفون الوضعية ويتعرفون التعليمات - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	يوظف مكتسباته حول أسماء الله الحسنى.
التقويم	+يطلب المدرس من المتعلمين إنجاز النشاط "أقوم تعلمي" (ص72) في كراساتهم:	- ينجزون النشاط في كراساتهم - أذكر جميع أسماء الله الحسنى الّتي اكتسبتها. - أعدد جود الله وكرمه على نبيه(ص) الواردة في سور: الضحى- الشرح-الكوثر-النصر - يقدمون الإنجازات ويقومونها جماعة	
الدعم و التعزيز	+يقرأ المدرس الآيات: **يقول الله تعالى: " او اطعام في يوم ذي مسغبة() يتيما ذا مقربة()او مسكينا ذا متربة() ثم كان من الذين آمنوا و تواصوا بالصبر و تواصوا بالمرحمة() أولئك أصحاب الميمنة()** أستخلص من الآيات رحمة الله الواسعة. +ينتدب المدرس بعض المتعلمين للقراءة. +يدعو المدرس المتعلمين لاستخلاص انواع الجود الواردة في الآيات و جزاء من يفعل ذلك .	- يتابعون قراءة المدرس - يقرؤون الآيات ويصححون أخطاء بعضهم البعض -يذكرون أنواع الجود الواردة في الآيات .	

الفئة المستهدفة : الثالث
المدة الزمنيـــة : 45د
الوحدة : الخامسة
رقم الجـــــذاذة :

المـــــادة : التربية الإسلامية
المــدخل : التزكية –القرآن الكريم-
العنـوان : سورة الإنسان (الآيات من 23إلى31)
الحصة : الأولى-الثانية

الأهداف: - أن يتلو المتعلم السورة تلاوة سليمة مراعيا قواعد التجويد.
- أن يتعرف المتعلم المعنى الإجمالي للسورة وأن يعبر عن ذلك شفهيا.
- أن يستخلص المتعلم القيم الواردة في السورة.
- أن يحفظ المتعلم السورة و يوظفها في صلاته.

المصادر : النجاح في التربية الإسلامية
المعينات الديداكتيكية: السبورة – كتاب التلميـذ – الصويرات – تسجيل صوتي ...

المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية		مؤشر التقويم
	أنشطة المدرس	أنشطة المتعلم	
التمهيد	+يقرأ المدرس نص الانطلاق (ص65) . +يطرح الأسئلة الآتية: - **بماذا واجه الكفار رسول الله(ص) لما نزل عليه القرآن الكريم ؟** - **هل تعلم كيف واجه الرسول(ص) عناده؟**	- يجيبون عن الأسئلة بإعمال مكتسباتهم السابقة	
التسميع	+يسمع المدرس السورة مرتين (الكراسة مغلقة) مرتلة بصوت خاشع مع احترام تام لقواعد التجويد : +يطرح الأسئلة الآتية: - **بماذا أوصى الله عز وجل الرسول(ص)؟**	- يستمعون الى قراءة المدرس وينتبهون الى طريقة ترتيل الآي - يجيبون عن أسئلة المدرس.	حسن الإنصات
القراءة	+يقرأ المدرس السورة مرتين (الكراسة مفتوحة) +ينتدب المدرس المتعلمين للقراءة.	- يتابعون قراءة المدرس ،ويتعرفون كيفية قراءة بعض الكلمات القرآنية. - يقرؤون السورة ،ويصححون أخطاء بعضهم البعض،ويتنافسون في التجويد.	سلامة النطق – الطلاقة
التدريب على الترتيل	+يشجع المدرس المتعلمين على القراءة المرتلة والتجويد. +يشجع المتعلمين على التباري في الترتيل.	-يطبقون القواعد التجويدية و يحاكون قراءة المدرس	مخارج الحروف حسن المحاكاة
الفهم العام والتدبر	+يشرح المدرس المفردات الصعبة الآتية: **يوما ثقيلا:** يوم القيامة. **شددنا أسرهم:**.أحكمنا خلقهم **العاجلة:** الدنيا. **....** +يحاور المدرس المتعلمين عبر أسئلة حوارية : - **ما مصير من يحب العاجلة على الآخرة ؟** - **لكي أتجنب مصيرهم، ماذا علي أن أفعل؟**	- يتعرفون معاني المفردات الصعبة ويركبونها في جمل. - يجيبون عن أسئلة المدرس،يفهمون المعنى العام للسورة ،ويعبرون عنه بأسلوبهم الخاص.	التعبير عن المعنى العام بأسلوب شخصي
الحفظ والاستظهار	+يُحفِّظ المدرس المتعلمين السورة آية آية جماعة. +يدعو المتعلمين لاستظهار السورة. +يشجع المتعلمين على التباري فيما بينهم على الاستظهار.	يستظهرون ويتبارون في الاستظهار ويصححون أخطاء بعضهم البعض.	الحفظ المتقن
الاستثمار	+يدعو المدرس إلى إنجاز أنشطة الكراسة (ص66) - **أقوم تعلمي:** - **أعزز تعلمي:** - **أتابع تعلمي:** +يؤطرالتصحيح الجماعي للإنجازات على السبورة	- ينجزون الانشطة على كراساتهم. - يقدمون الإنجازات ويقومونها	من خلال إنجازات المتعلمين